

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"

МАОУ ООШ № 15

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

_____ Е. Р. Косых

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ ООШ № 15

_____ Д.А. Петров

Протокол №8
от "28" августа 2024 г.

Приказ №273-ш
от "28" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1793866)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
На 2024-2025 учебный год

Составитель: Романцова Наталия Ивановна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические р
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0

2.3.	Измерение величин.	3	0	1
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0
Итого по разделу		11		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0

3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	0	0

3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1
Итого по разделу		58		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0

4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0

5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0

5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0

6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0
Итого по разделу:		15		
Резервное время		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	В ф к
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20	1	0	0		У оп П к
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	0	0		У оп П к
3.	Числа от 1 до 100.Счёт десятками	1	0	0		У оп П к
4.	Числа от 11 до 100.Образование чисел.	1	0	0		У оп П к
5.	Числа от 20 до 100. Письменная нумерация чисел до 100.Поместное значение цифр.	1	0	0		У оп П к
6.	Однозначные и двухзначные числа.	1	0	0		У оп П к
7.	Единицы длины: миллиметр.	1	0	0		У оп П к
8.	Единицы длины: миллиметр.	1	0	0		У оп П к
9.	Входная контрольная работа№1	1	1	0		К ра

10.	Анализ контрольных работ. Письменная нумерация чисел до 100. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	0	0		У оп П ко
11.	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$	1	0	0		У оп П ко
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		У оп П ко
13.	Рубль.Копейка.Соотношения между ними.	1	0	0		У оп П ко
14.	Странички для любознательных	1	0	0		У оп П ко
15.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились	1	0	0		У оп П ко
16.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа	1	0	1		П ко
17.	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	0	0		У оп П ко
18.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Сумма и разность отрезков.	1	0	0		У оп п ко
19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		У оп П ко

20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		У оп П ко
21.	Время. Единица времени — час, минута. Соотношение между ними. Проверочная работа	1	0	1		П ко
22.	Длина ломаной. Странички для любознательных	1	0	0		У оп П ко
23.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0		У оп П ко
24.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	0	0		У оп П ко
25.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0		У оп П ко
26.	Периметр многоугольника	1	0	0		У оп П ко
27.	Свойства сложения. Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	0	0		У оп П ко
28.	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	1	0	0		У оп П ко
29.	Повторение пройденного	1	0	0		У оп П ко

30.	Контрольная работа №2	1	1	0		К ра
31.	Анализ контрольных работ. Задания на сравнение длины, масса объектов. Странички для любознательных.	1	0	0		У оп П ко
32.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	0	0		У оп П ко
33.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	0	0		У оп П ко
34.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	0	0		У оп П ко
35.	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	1	0	0		У оп П ко
36.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	0	0		У оп П ко
37.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	0	0		У оп П ко
38.	Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0		У оп П ко
39.	Прием вычислений вида $30-7$	1	0	0		У оп П ко

40.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0		У оп П ко
41.	Устные приемы сложения и вычитания.	1	0	0		У оп П ко
42.	Решение задач	1	0	0		У оп П ко
43.	Устные приемы сложения и вычитания. Решение задач	1	0	0		У оп П ко
44.	Решение задач. Проверочная работа.	1	0	1		П ко
45.	Приём сложения вида $26 + 7$.	1	0	0		У оп П ко
46.	Приёмы вычитания вида 35– 7.	1	0	0		У оп П ко
47.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		У оп П ко
48.	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		У оп П ко
49.	Странички для любознательных.	1	0	0		У оп П ко

50.	Что узнали. Чему научились. Повторение изученного.	1	0	0		У оп П ко
51.	Что узнали. Чему научились. Повторение изученного.	1	0	0		У оп П ко
52.	Проверочная работа	1	0	1		П ко
53.	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b - 15$, $48 - c$	1	0	0		У оп П ко
54.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b - 15$, $48 - c$.	1	0	0		У оп П ко
55.	Уравнение. Уравнения вида: $12+x=12$, $25-x$ $20,x-2=8$.	1	0	0		У оп П ко
56.	Уравнение. Уравнения вида: $12+x=12$, $25-x$ $20,x-2=8$.	1	0	0		У оп П ко
57.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		У оп П ко
58.	Контрольная работа № 3 (за первое полугодие)	1	1	0		К ра
59.	Анализ контрольных работ. .Повторение пройденного.	1	0	0		У оп П ко
60.	Проверка сложения.	1	0	0		У оп П ко

61.	Проверка вычитания.	1	0	0		У оп П к
62.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		У оп П к
63.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление изученного.	1	0	0		У оп П к
64.	Закрепление изученного.	1	0	0		У оп П к
65.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	1	0	0		У оп П к
66.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	1	0	0		У оп П к
67.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	0	0		У оп П к
68.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1	0	0		У оп П к
69.	Угол. Виды углов.	1	0	0		У оп П к
70.	Решение текстовых задач.	1	0	0		У оп П к

71.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	1	0	0		У оп П к
72.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	1	0	0		У оп П к
73.	Прямоугольник.	1	0	0		У оп П к
74.	Повторение по теме «Прямоугольник». Проверочная работа.	1	0	1		П к
75.	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	1	0	0		У оп П к
76.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Вычисление вида $32+8$	1	0	0		У оп П к
77.	Письменный приём вычитания вида $40 - 8$.	1	0	0		У оп П к
78.	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	1	0	0		У оп П к
79.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		У оп П к
80.	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$.	1	0	0		У оп П к

81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		У оп П к
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0		У оп П к
83.	Квадрат	1	0	0		У оп П к
84.	«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	0	0		У оп П к
85.	Контрольная работа №4 (административная)	1	1	0		К ра
86.	Анализ контрольных работ. Повторение пройденного.	1	0	0		У оп П к
87.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		У оп П к
88.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		У оп П к
89.	Связь умножения со сложением.	1	0	0		У оп П к
90.	Периметр прямоугольника.	1	0	0		У оп П к

91.	Приёмы умножения 1 и 0.	1	0	0		У оп П ко
92.	Названия компонентов и результата умножения.	1	0	0		У оп П ко
93.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	0	0		У оп П ко
94.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		У оп П ко
95.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	0	0		У оп П ко
96.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	0	0		У оп П ко
97.	Контрольная работа №5	1	1	0		К ра
98.	Анализ контрольных работ. Конкретный смысл действия деления.	1	0	0		У оп П ко
99.	Конкретный смысл действия деления.	1	0	0		У оп П ко
100.	Моделирование с помощью схематических рисунков, решать задачи на деление.	1	0	0		У оп П ко

101.	101. Названия компонентов и результата деления	1	0	0		У оп П к
102.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1	0	0		У оп П к
103.	103. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	0	0		У оп П к
104.	104. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	0	0		У оп П к
105.	105. Проверочная работа.	1	0	1		П к
106.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		У оп П к
107.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		У оп П к
108.	Приём умножения и деления на число 10.	1	0	0		У оп П к
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0		У оп П к
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0		У оп П к

111.	111. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	0	0		У оп П ко
112.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		У оп П ко
113.	Приемы умножения числа 2	1	0	0		У оп П ко
114.	Деление на 2	1	0	0		У оп П ко
115.	Деление на 2. Закрепление	1	0	0		У оп П ко
116.	116. Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		У оп П ко
117.	117. Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		У оп П ко
118.	118. Странички для любознательных	1	0	0		У оп П ко
119.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	0	1		П ко
120.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0		У оп П ко

121.	Деление на 3	1	0	0		132. У оп П ко
122.	122. Закрепление изученного.	1	0	0		У оп П ко
123.	123. Закрепление изученного.	1	0	0		У оп П ко
124.	124. Странички для любозн ательных.	1	0	0		У оп
125.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		У оп П ко
126.	Повторение пройденного.Что узнали, чему научились.	1	0	0		У оп П ко
127.	127. Проверочная работа.	1	0	1		Т
128.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1	0	0		У оп П ко
129.	129. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0		У оп П ко
130.	130. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	0	0		У оп П ко
131.	131. Итоговая контрольная работа	1	1	0		К ра

133.	Решение текстовых задач	1	0	0		У оп П ко
134.	Решение текстовых задач.	1	0	0		У оп П ко
135.	Решение текстовых задач.	1	0	0		У оп П ко
136.	.Что узнали, чему научились во 2 классе	1	0	0		У оп П ко
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова,

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

<https://yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль

