

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"

МАОУ ООШ № 15

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ ООШ № 15

_____ Д.А. Петров

Протокол №8
от "28" августа 2024 г.

Приказ №273-ш
от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1678427)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2024 учебный год

Составитель: Трубицына Наталья Витальевна
учитель начальных классов

Калининград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа представлению чисел словесно и письменно;
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение и упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических дей
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа представлению чисел словесно и письменно;
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических дей
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа представлению чисел словесно и письменно;
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических дей

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	1		Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Величины						
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов;
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Арифметические действия						
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текстовой схемы (описание ситуации, что известно, что не известно, что требуется, вопрос задачи);
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текстовой схемы (описание ситуации, что известно, что не известно, что требуется, вопрос задачи);
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в виде задачи;
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметов модели сюжетной ситуации и математического отношения между величинами. Иллюстрация практической ситуации с использованием учебного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия;
Итого по разделу		16				
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Назови фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе»;
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные работы с карандашом и линейкой: копирование, рисование по инструкции;
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), нахождение элементов узора, геометрической фигуры;
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление изображения узора, линии (по клеткам);
Итого по разделу		20				
Раздел 6. Математическая информация						
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающей среде ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание наблюдаемых фактов, закономерностей;
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, выполнение задания и пр. на странице, на листе бумаги;
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание наблюдаемых фактов, закономерностей;
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
3.	Временные представления "раньше", "позже", "сначала", "потом".	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
5.	Сравнение групп предметов.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
6.	Сравнение групп предметов. "На сколько больше (меньше)?" Пространственные представления.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
7.	Закрепление знаний по теме "Сравнение предметов и групп предметов"	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
8.	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
10.	Числа 1, 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
11.	Число 3. Образование числа 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
12.	Числа 1, 2,3. Знаки «+», «-»,«=».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
13.	Число 4. Образование числа 4. Письмо цифры 4	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
16.	Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

17.	Числа от 1 до 5. Проверочная работа. Определение закономерностей построения рядов, содержащих геометрические фигуры.	1	0	1		Письменный контроль; проверочная работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
21.	Сравнение числовых выражений. Знаки «>», «<», «=».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
23.	Геометрические фигуры. Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

25.	Число 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
31.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
32.	Число 0.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

33.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
34.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
36.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание вида $+1+1$; $-1-1$.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
38.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
39.	Название компонентов и результата действия при сложении.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
40.	Задача. Составные части задачи.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

41.	Составление задач по рисунку.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
46.	Закрепление изученного материала «Составные части задачи»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
48.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

49.	Сравнение отрезков. Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
50.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
51.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
52.	Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
53.	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
54.	Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц »	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
55.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с числами 1,2,3. Задача»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
56.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Задача»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

57.	Закрепление изученного. Проверочная работа « Решение задач»	1	0	1		Устный опрос; проверочная работа;
58.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание. Задача». Анализ проверочной работы.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
59.	Повторение по теме "Сложение и вычитание 1, 2, 3." Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
62.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
63.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

65.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
66.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
67.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
68.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
69.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
70.	Таблицы сложения для чисел 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
71.	Повторение по теме "Состав чисел в пределах 10. Решение задач"	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
72.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

73.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
74.	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
75.	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10» Проверочная работа.	1	0	1		Устный опрос; проверочная работа;
76.	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
79.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
80.	Название компонентов и результата действия при вычитании	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

81.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
82.	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
83.	Вычитание из чисел 8, 9	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
84.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
85.	Вычитание из числа 10. Состав числа 10.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
86.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
87.	Единицы массы. Килограмм.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
88.	Единицы вместимости. Литр.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

89.	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
90.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	1	0	1		Тестирование;
91.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
92.	Образование, чтение, запись чисел второго десятка	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
93.	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Сравнение чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
94.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
95.	Единицы измерения длины. Дециметр. Соотношение $1\text{ дм} = 10\text{ см}$	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
96.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

97.	Сложение и вычитание вида 7+8, 15-8	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
99.	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация ». Проверочная работа	1	0	1		Письменный контроль;
100.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
101.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
102.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
104.	Составная задача	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +2, ... +3.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +4.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +5.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +8, ... +9.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
112.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

113.	Решение задач изученных видов и выражений.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
114.	Закрепление изученного материала по теме «Табличные случаи сложения»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
115.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка и решение задач». Закрепление изученного по теме «Табличные случаи сложения»	1	0	1		Тестирование;
116.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
117.	Вычитание вида 11- ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
118.	Вычитание вида 12- ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
119.	Вычитание вида 13- ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
120.	Вычитание вида 14- ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

121.	Вычитание вида 15- ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
122.	Вычитание вида 16 - ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
123.	Вычитание вида 17- ..., 18 - ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
125.	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
127.	Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
128.	Повторение изученного по теме «Нумерация чисел».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
129.	Проект «Геометрия вокруг нас. Узоры и орнаменты»	1	0	1		Практическая работа; текущий письменный контроль;

130.	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
131.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
132.	Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники:

Моро. М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение, 2019.

Рабочие тетради:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение, 2021. – М., Просвещение, 2021.

Проверочные работы:

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Методические пособия:

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/>

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы по математике; компьютер, проектор, документ-камера, учебно-наглядное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, проектор, документ-камера, бумажно-печатная продукция

