

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**



Утверждаю

Директор МАОУ ООШ № 15

Д.А.Петров

Приказ № 109- III «1» марта 2018г.
Приказ №- 03/1 от «12» января 2021 г.
Приказ № 55-III от «15» февраля 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О «СТУПЕНЧАТОМ» РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в действующей редакции «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начально общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (« в действующей редакции) ;

приказы Минобрнауки России:

- от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- составлено на основе письма Министерства образования РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» №2021/11-12 от 25.09.2000, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

1.2. Начало систематического обучения в школе, связанное с изменением социальной ситуации, социального статуса, а также изменением ведущей деятельности, требует создания таких условий, при которых процесс адаптации будет проходить без определённых трудностей. Для этого следует применять «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Целью данного Положения является определение условий «ступенчатого» режима обучения в 1-ом классе, направленного на создание благоприятных условий адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

1.3. Настоящее положение определяет «ступенчатый» режим обучения в первом классе, организацию обучения, контроль и оценку результатов обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней, при этом объём недельной нагрузки не превышает 21 часа, дневная нагрузка – не более

5 уроков.

2.2. Учебные занятия проводятся первую смену.

Время их начала 8.30. Продолжительность перемен между уроками:

1 перемена – 20 мин.

2 перемена 25 мин.

3 перемена 20 мин.

2.3. Продолжительность урока:

1) В I четверти – 3 урока по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

2) Во II четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

3) Во II полугодии – 4 урока по 40 минут каждый.

2.4. На каждом уроке проводятся две физкультминутки по 1,5 -2 минуты каждая.

2.5. Организуется облегчённый разгрузочный день в четверг. В этот день отсутствуют уроки по математике.

2.6. Обучение осуществляется без домашних заданий.

2.7. Обучающиеся на второй год не оставляются.

2.8. Факультативные занятия и занятия с отстающими не проводятся.

2.9. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, в феврале месяце.

2.10. Не допускается проведение нулевых или сдвоенных уроков.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физкультуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков – игр, уроков - театрализации, уроков – экскурсии, уроков – импровизаций.

Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. Использование **«ступенчатого»** режима обучения в 1-ом классе приводит к расхождению в количестве часов фактически реализованных учителем и протарифицированных ему на начало учебного года. Согласно п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 в действующей редакции, величина недельной нагрузки в 1-ом классе составляет 21 час, которые реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Соответственно в 1-х классах в сентябре-октябре месяце проводятся ежедневно по три урока, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, поэтому тема 4-го урока в графе *«что пройдено на уроке»* записывается в нетрадиционной форме, **например**, *«Поле чудес. Музыка вокруг нас», «Игра путешествие. Знакомство с мастером изображения»*.

Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев (24 урока, по три урока в неделю) направлены, в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти 48 часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно и 1 день в неделю – 2 урока) можно распланировать следующим образом: 24 урока физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределит между разными предметами, используя гибко расписание уроков. К примеру:

- 4 урока окружающего мира (экскурсии);
- 4 урока изобразительного искусства (экскурсии, игры, импровизации, театрализации и т.п.);
- 8 уроков технологии (экскурсии, игры, импровизации, конкурсы);
- 4 урока музыки (театрализации, импровизации и т.п.);
- 4 урока математики (игры, экскурсии).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания.

3.2. Не используется при оценке деятельности любая знаковая символика, заменяющая цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.3. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности

памяти, внимания, восприятия, темп деятельности)

3.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день проводится не более одной контрольной.

3.5. Результативность обучения за первый класс оценивается на основании уровня овладения предметными, личностными, метапредметными умениями.

Согласовано общим собранием работников

МАОУ ООШ № 15

Протокол № 2 от 1 марта 2018 года