

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ №15

_____, Д.А.Петров

Приказ №273-Ш
от «28» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности
коррекционно-развивающего курса
«Учись учиться»
для обучающихся с задержкой психического развития
(1-9 классы, 9 лет освоения)**

Составитель:
Лобанова Марина Вячеславовна, учитель дефектолог
Склярова Светлана Юрьевна, педагог-психолог

**г. Калининград
2024**

Пояснительная записка.

Рабочая программа является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ (редакции от 27 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008. № 241, от 30.08.2010. № 889, от 03.06.2011. № 1994, от 01.02.2012. № 74);

3) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008. № 164, от 31.08.2009. № 320, от 19.10.2009. № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011. № 2643, от 24.01.2012. № 39, от 31.01.2012 № 69);

4) Приказа № 865/1 от 22.08.2013 Министерства образования Калининградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана в Калининградской области, в 2013-2014 учебном году»;

5) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год».

Рабочая программа «Учись учиться» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для учащихся коррекционных классов по программа С(К)К ОУ 7 вида и С(К)К ОУ 8 вида на основании учебно-методического комплекта Е.В. Языкановой. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. / сост. Е. В. Языканова – 7-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Цели и задачи данной рабочей программы поставлены с учётом цели образовательной программы школы: совершенствование образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования, способствующего успешному развитию личности воспитанника независимо от его стартовых возможностей в условиях реализации изменений в законодательстве, регулирующем сферу образования.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников с ОВЗ, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и

совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В основу курса положен авторский учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», разнообразные практические задания которого, развивают внимание, память, логику и т.д. Этот курс позволяет развивать познавательные способности даже в среднем звене школы.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка в системе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме, так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе в коррекционных классах. Причина тому - психофизиологические особенности школьников с особыми образовательными потребностями. Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного

мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Введение программы «Учись учиться» имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.

Дистанционный вариативный модуль

Дистанционный модуль разработан на основе рабочей программы учебного предмета «Учись учиться» (1-9 класс) утвержденной Министерством образования и науки РФ в рамках проекта «Российская электронная школа».

Предусмотрено использование курса интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной основной образовательной программой начального общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике. Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы,

происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача. Осуществлять коррекционно-развивающую работу надо по специальным программам, составляющим единый развивающий курс и прошедшим проверку на эффективность. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» является одной из программ, которая может помочь осуществить такую коррекционно-развивающую работу. Рабочая программа «Учись учиться» составлена на основе этого комплекта.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа «Учись учиться» ориентирована на обучающихся с задержкой психического развития от 7 до 15 лет, рассчитана на 4 года обучения в 1-4 классе – 2 часа в неделю, всего в 1 классе 33 недели, во 2-4 классе – 34 недели в течение года обучения, всего в 1 классе 66 уроков, во 2-4 классе 68 уроков.

В содержание программы интегрированы задания из различных областей знаний (метапредметные универсальные учебные действия): русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления. Нестандартные задания, решаемые на уроках, служат «переходным мостом» от классной работы к внеклассной. Последовательное осуществление органической связи между повседневной учебной работой на уроках и внеклассной работой, позволяет добиться больших успехов. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать

ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Здесь полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума. Одним из важнейших направлений работы с детьми является развитие познавательной сферы.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Однако такие условия обеспечиваются пока не в полной мере, поскольку всё ещё распространённым приёмом в практике преподавания является организация учителем действий учащихся по образцу: излишне часто учителя предлагают детям упражнения тренировочного типа, основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы. Работа учителя по преодолению трудностей обучения учащихся малоэффективна и по причине использования традиционных способов работы со слабоуспевающими: учитель проводит дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Подобные занятия требуют большой затраты времени, усилий учителя и чаще всего не дают желаемого результата. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому следует сделать специальной целью усвоения в процессе школьного обучения операциональную сторону мыслительной деятельности. Несформированность основных умственных действий и навыков у школьников не только отрицательно влияет на успеваемость и создаёт специфические трудности при выполнении учебной деятельности, но и ведёт к учебным перегрузкам. Научно-психологический анализ проблем школьного обучения приводят к выводу о том, что в современной массовой школе должно существовать коррекционно-развивающее направление целью которого является активное воздействие взрослого на процесс формирования познавательной сферы ребёнка. Задача этого направления – обеспечение соответствия умственного развития ребёнка требованиям учебной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Программа «Учись учиться» нацелена на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития школьников.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий на обязательных индивидуальных и групповых занятиях «Учись учиться»

Задачи программы

Обучающие: формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие: формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие быстроты реакции.

Воспитательные: формирование положительной мотивации к учению, формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе

Результаты изучения коррекционного курса.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении предмета, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

1) восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

2) пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;

3) дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

4) формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

5) развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;

6) активизация речи детей в единстве с их мышлением;

7) выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;

8) формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Данная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается своеобразием, предусматривающем коррекционную направленность обучения.

Освоение программы «Учись учиться» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. В личностном направлении:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- работать в группе.

2. В метапредметном направлении формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

• Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

• Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить несколько способов решения задач.
- Коммуникативные УУД:
 - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - читать и пересказывать текст;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. В предметном направлении:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце.

Содержание коррекционного курса

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка. Безотметочная система обучения. Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности. Поощрение высказывания оригинальных идей. Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа. Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Учет сформированности познавательной активности и раз-

личных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец; задания на развитие мышления; задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построена программа:

*** Принцип развивающего обучения.** Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

*** Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.** Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

*** Принцип доступности.** Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

*** Деятельностный принцип.** Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1 класс 1-й год освоения. (66 часов)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дистанционная платформа РЭШ и др.
1	Введение в программу.	4	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности выполнение диагностических методик	
2	Развивающие занятия.	58	Выполнение разминочных заданий на скорость. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам», «Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Повтори фигуру», «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Восстанови порядок», «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Вставь числа», «Заменя одним словом», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Допиши «наоборот», «Подчеркни «наоборот», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди пару», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди слова», «Раскрась картинку». «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Тренируй внимание», «Найди пару», «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку», «Соедини выражения»,	
3	Подведение итогов	4	Выполнение диагностических методик. Выполнение интеллектуальных заданий в команде.	

2 класс 2-й год освоения. (68 часов)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дистанционная платформа РЭШ и др.
1	Введение в программу.	4	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж	

			по технике безопасности выполнение диагностических методик	
2	Развивающие занятия.	60	Выполнение разминочных заданий на скорость. «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам», «Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Повтори фигуру», «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Восстанови порядок», «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Вставь числа», «Заменя одним словом», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Допиши «наоборот», «Подчеркни «наоборот», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди пару», «Продолжи ряд слов», «Найди слова», «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Тренируй внимание», «Преврати одни слова в другие», «Соедини выражения», «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Развивай быстроту реакции», «Превращение слов», «Продолжи числовой ряд», «Допиши определения», «Восстанови слова», «Тренируй внимание», «Найди все слова в строчках», «Впиши слова», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Превращение слов», «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Найди общее название».	
3	Подведение итогов	4	Итоговое тестирование, рефлексия. Выполнение интеллектуальных заданий в команде.	

3 класс 3-й год освоения.(68 часов)

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Дистанционная платформа РЭШ и др.
1	Введение в программу.	4	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности выполнение диагностических методик	
2	Развивающие занятия.	60	Выполнение разминочных заданий на скорость «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память», «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Нарисуй фигуру по клеточкам». «Найди общее название», «Найди все слова в строчках», «Проведи аналогию», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». «Тренируй внимание», «Получи новое слово», «Тренируй память». «Объедини слова по смыслу», «Развивай логическое мышление», «Восстанови слова», «Посмотри и запомни». «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова». «Найди лишнее словосочетание», «Вставь по аналогии». «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Составь анаграмму», «Соедини половинки слов», «Составь слова», «Проведи аналогию», «Закончи предложение». «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». «Развивай логическое	

			мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Восстанови рассказ». «Получи новое слово», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам» «Вставь недостающее слово». «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». «Составь слова». «Проведи аналогию», «Мегаграммы», «Двойные значение», «Развивай быстроту реакции», «Развивай ассоциативное мышление»,	
3	Подведение итогов	4	Итоговое тестирование, рефлексия. Выполнение интеллектуальных заданий в команде.	

4 класс 4-й годосвоения. (68 часов)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дистанционная платформа РЭШ и др.
1	Введение в программу.	4	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности, выполнение диагностических методик	
2	Развивающие занятия.	60	Выполнение разминочных заданий на скорость «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь букву «а», «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй такую же картину». «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же	

		картину». «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Восстанови слова», «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». «Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». «Получи новое слово», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». «Найди все слова в строчках», «Нарисуй такую же сову». «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». «Составь третье слово», «Соедини слоги», Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». «Вставь недостающее слово», «Нарисуй вторую половину замка», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Нарисуй	
--	--	--	--

			такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». «Найди животное», «Расставь знаки», «Нарисуй такую же змею». «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	
3	Подведение итогов	4	Итоговое тестирование, рефлексия Выполнение интеллектуальных заданий в команде.	

5 класс, 5-й год освоения. (68 часов)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дистанционная платформа РЭШ и др.
1	Введение в программу.	4	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности выполнение диагностических методик	
2	Развивающие занятия.	58	Выполнение разминочных заданий на скорость. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам», «Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Повтори фигуру», «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Восстанови порядок», «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Вставь числа», «Заменя одним словом», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Допиши «наоборот», «Подчеркни «наоборот», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди пару», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди слова», «Раскрась картинку». «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Тренируй внимание», «Найди пару», «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку», «Соедини выражения»,	
3	Подведение итогов	4	Выполнение диагностических методик.	

			Выполнение интеллектуальных заданий в команде.	
--	--	--	--	--

6 класс, 6-й год освоения. (68 часов)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дистанционная платформа РЭШ и др.
1	Введение в программу.	4	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности выполнение диагностических методик	
2	Развивающие занятия.	60	Выполнение разминочных заданий на скорость. «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам», «Шифровальщик», «Найди слово в слове», «Повтори фигуру», «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Восстанови порядок», «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Вставь числа», «Заменя одним словом», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Допиши «наоборот», «Подчеркни «наоборот», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди пару», «Продолжи ряд слов», «Найди слова», «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Тренируй внимание», «Преврати одни слова в другие», «Соедини выражения», «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Развивай быстроту реакции», «Превращение слов», «Продолжи числовой ряд», «Допиши определения», «Восстанови слова», «Тренируй внимание», «Найди все слова в строчках», «Впиши слова», «Составь слово», «Волшебный квадрат»,	4

			«Превращение слов», «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Найди общее название».	
3	Подведение итогов	4	Итоговое тестирование, рефлексия. Выполнение интеллектуальных заданий в команде.	

7класс, 7-й год освоения.(68 часов)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дистанционная платформа РЭШ и др.
1	Введение в программу.	4	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности выполнение диагностических методик	
2	Развивающие занятия.	60	Выполнение разминочных заданий на скорость «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память», «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Нарисуй фигуру по клеточкам». «Найди общее название», «Найди все слова в строчках», «Проведи аналогию», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». «Тренируй внимание», «Получи новое слово», «Тренируй память». «Объедини слова по смыслу», «Развивай логическое мышление», «Восстанови слова», «Посмотри и запомни». «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова». «Найди лишнее словосочетание», «Вставь по аналогии». «Составь пропорции», «Расшифруй	4

			предложения», «Составь анаграмму», «Соедини половинки слов», «Составь слова», «Проведи аналогию», «Закончи предложение». «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Восстанови рассказ». «Получи новое слово», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам» «Вставь недостающее слово». «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». «Составь слова». «Проведи аналогию», «Мегаграммы», «Двойные значения», «Развивай быстроту реакции», «Развивай ассоциативное мышление»,	
3	Подведение итогов	4	Итоговое тестирование, рефлексия. Выполнение интеллектуальных заданий в команде.	

8 класс, 8-й год освоения. (68 часов)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дистанционная платформа РЭШ и др.
1	Введение в программу.	4	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности, выполнение диагностических методик	
2	Развивающие занятия.	60	Выполнение разминочных заданий на скорость «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы»,	4

			«Какой фигуры не хватает?», «Вставь букву «а», «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй такую же картину». «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Восстанови слова», «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». «Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». «Получи новое слово», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». «Найди все слова в строчках», «Нарисуй такую же сову». «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». «Составь третье слово», «Соедини слоги», Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». «Вставь недостающее слово», «Нарисуй вторую половину замка», «Найди пропущенные числа», «Какой	
--	--	--	--	--

			фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». «Найди животное», «Расставь знаки», «Нарисуй такую же змею».«Расставь знаки», «Закончи выражения», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».«Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	
3	Подведение итогов	4	Итоговое тестирование, рефлексия Выполнение интеллектуальных заданий в команде.	

9 класс, 9-й год освоения. (68 часов, повторение)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дистанционная платформа РЭШ и др.
1	Введение в программу.	4	Знакомство с программой и различными техниками. Инструктаж по технике безопасности, выполнение диагностических методик	
2	Развивающие занятия.	60	Выполнение разминочных заданий на скорость «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь букву «а», «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй такую же картину».«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию»,«Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Восстанови слова», «Составь	4

		третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». «Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». «Получи новое слово», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». «Найди все слова в строчках», «Нарисуй такую же сову». «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». «Составь третье слово», «Соедини слоги», Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». «Вставь недостающее слово», «Нарисуй вторую половину замка», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота» «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». «Найди животное», «Расставь знаки», «Нарисуй такую же змею». «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Нарисуй такого же жирафа, только в	
--	--	---	--

			зеркальном отражении». «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	
3	Подведение итогов	4	Итоговое тестирование, рефлексия Выполнение интеллектуальных заданий в команде.	

Тематическое планирование

1 класс, 1-й год освоения – 66 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2		
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	2		
3	Знакомство.	2		
4	Классификация.	2		
5	Обобщение, анализ.	2		
6	Анализ, синтез.	2		
7	Зрительно-моторная координация.	2		
8	Понятийное мышление.	2		
9	Классификация, абстрагирование.	2		
10	Понятийное мышление.	2		
11	Зрительно-моторная координация.	2		
12	Межпонятийные связи.	2		
13	Понятийное мышление.	2		
14	Межпонятийные связи.	2		
15	Межпонятийные связи.	2		
16	Классификация, абстрагирование.	2		
17	Понятийное мышление.	2		
18	Зрительно-моторная координация.	2		
19	Понятийное мышление.	2		
20	Обобщение, анализ, синтез.	2		
21	Классификация, абстрагирование.	2		
22	Понятийное мышление.	2		
23	Межпонятийные связи.	2		
24	Классификация.	2		
25	Внимание, устный счет.	2		
26	Внимание.	2		
27	Межпонятийные связи.	2		
28	Анализ, синтез.	2		
29	Зрительно-моторная координация.	2		
30	Внимание, ассоциативная память.	2		
31	Межпонятийные связи.	2		
32	Анализ, синтез.	2		
33	Итоговая диагностика и тестирование.	2		

2 класс, 2-й год освоения – 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2		
2	Начальная диагностика и тестирование.	2		
3	Знакомство.	2		
4	Анализ, синтез.	2		
5	Межпонятийные связи.	2		
6	Классификация.	2		
7	Межпонятийные связи.	2		
8	Синтез.	2		
9	Вербально-смысловой анализ.	2		
10	Межпонятийные связи.	2		
11	Логическое мышление.	2		
12	Межпонятийные связи.	2		
13	Быстрота реакции.	2		
14	Межпонятийные связи.	2		
15	Вербально-понятийное мышление.	2		
16	Классификация.	2		
17	Вербально-понятийное мышление.	2		
18	Межпонятийные связи.	2		
19	Синтез.	2		
20	Межпонятийные связи.	2		
21	Вербально-логическое мышление.	2		
22	Внимание, ассоциативная память.	2		
23	Межпонятийные связи.	2		
24	Внимание.	2		
25	Межпонятийные связи.	2		
26	Межпонятийные связи.	2		
27	Анализ-синтез.	2		
28	Внимание, ассоциативная память.	2		
29	Межпонятийные связи.	2		
30	Вербально-смысловой анализ.	2		
31	Внимание.	2		
32	Межпонятийные связи.	2		
33	Итоговая диагностика и тестирование.	2		
34	Интеллектуальная игра	2		

3 класс, 3-й год освоения – 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2		
2	Начальная диагностика и тестирование.	2		
3	Знакомство.	2		
4	Мышление, пространственные представления.	2		
5	Зрительная память.	2		
6	Внимание, ассоциативная память.	2		

7	Мышление, пространственные представления.	2		
8	Вербально-логическое мышление.	2		
9	Внимание.	2		
10	Вербально-логическое мышление.	2		
11	Классификация и абстрагирование.	2		
12	Классификация и абстрагирование.	2		
13	Вербально-логическое мышление.	2		
14	Классификация и абстрагирование.	2		
15	Межпонятийные связи.	2		
16	Классификация и абстрагирование.	2		
17	Внимание.	2		
18	Внимание, ассоциативная память.	2		
19	Вербально-логическое мышление.	2		
20	Классификация и абстрагирование.	2		
21	Вербально-логическое мышление.	2		
22	Вербально-логическое мышление.	2		
23	Межпонятийные связи.	2		
24	Логическое мышление.	2		
25	Зрительная память.	2		
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2		
27	Память, внимание, мышление.	2		
28	Память, внимание, мышление.	2		
29	Логическое мышление.	2		
30	Память, внимание, мышление.	2		
31	Логическое мышление.	2		
32	Ассоциативное мышление.	2		
33	Итоговая диагностика и тестирование.	2		
34	Интеллектуальный КВН	2		

4класс, 4-й год освоения – 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2		
2	Начальная диагностика и тестирование.	2		
3	Знакомство.	2		
4	Вербально-логическое мышление.	2		
5	Аналитические познавательные способности.	2		
6	Вербально-логическое мышление.	2		
7	Классификация.	2		
8	Объединение частей в систему.	2		
9	Классификация, абстрагирование.	2		
10	Объединение частей в систему.	2		
11	Аналитические познавательные способности.	2		
12	Вербально-логическое мышление.	2		

13	Внимание, ассоциативная память.	2		
14	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	2		
15	Анализ, синтез, классификация.	2		
16	Аналитические познавательные способности.	2		
17	Аналитические познавательные способности.	2		
18	Вербально-логическое мышление.	2		
19	Внимание.	2		
20	Вербально-логическое мышление.	2		
21	Внимание.	2		
22	Классификация и абстрагирование.	2		
23	Вербально-логическое мышление.	2		
24	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	2		
25	Вербально-логическое мышление.	2		
26	Ассоциативное мышление.	2		
27	Межпонятийные связи.	2		
28	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	2		
29	Произвольное внимание, установление закономерностей.	2		
30	Память, внимание, мышление.	2		
31	Вербально-логическое мышление.	2		
32	Внимание, пространственные представления, установление связей.	2		
33	Итоговая диагностика и тестирование.	2		
34	Интеллектуальная игра	2		

5 класс, 5-й год освоения – 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2		
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	2		
3	Знакомство.	2		
4	Классификация.	2		
5	Обобщение, анализ.	2		
6	Анализ, синтез.	2		
7	Зрительно-моторная координация.	2		
8	Понятийное мышление.	2		
9	Классификация, абстрагирование.	2		
10	Понятийное мышление.	2		
11	Зрительно-моторная координация.	2		
12	Межпонятийные связи.	2		
13	Понятийное мышление.	2		
14	Межпонятийные связи.	2		
15	Межпонятийные связи.	2		
16	Классификация, абстрагирование.	2		
17	Понятийное мышление.	2		
18	Зрительно-моторная координация.	2		

19	Понятийное мышление.	2		
20	Обобщение, анализ, синтез.	2		
21	Классификация, абстрагирование.	2		
22	Понятийное мышление.	2		
23	Межпонятийные связи.	2		
24	Классификация.	2		
25	Внимание, устный счет.	2		
26	Внимание.	2		
27	Межпонятийные связи.	2		
28	Анализ, синтез.	2		
29	Зрительно-моторная координация.	2		
30	Внимание, ассоциативная память.	2		
31	Межпонятийные связи.	2		
32	Анализ, синтез.	2		
33	Итоговая диагностика и тестирование.	2		
34	Итоговая диагностика и тестирование.	2		

6 класс, 6-й год освоения – 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2		
2	Начальная диагностика и тестирование.	2		
3	Знакомство.	2		
4	Анализ, синтез.	2		
5	Межпонятийные связи.	2		
6	Классификация.	2		
7	Межпонятийные связи.	2		
8	Синтез.	2		
9	Вербально-смысловой анализ.	2		
10	Межпонятийные связи.	2		
11	Логическое мышление.	2		
12	Межпонятийные связи.	2		
13	Быстрота реакции.	2		
14	Межпонятийные связи.	2		
15	Вербально-понятийное мышление.	2		
16	Классификация.	2		
17	Вербально-понятийное мышление.	2		
18	Межпонятийные связи.	2		
19	Синтез.	2		
20	Межпонятийные связи.	2		
21	Вербально-логическое мышление.	2		
22	Внимание, ассоциативная память.	2		
23	Межпонятийные связи.	2		
24	Внимание.	2		
25	Межпонятийные связи.	2		
26	Межпонятийные связи.	2		
27	Анализ-синтез.	2		
28	Внимание, ассоциативная память.	2		
29	Межпонятийные связи.	2		
30	Вербально-смысловой анализ.	2		
31	Внимание.	2		
32	Межпонятийные связи.	2		

33	Итоговая диагностика и тестирование.	2		
34	Интеллектуальная игра	2		

7 класс, 7-й год освоения – 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2		
2	Начальная диагностика и тестирование.	2		
3	Знакомство.	2		
4	Мышление, пространственные представления.	2		
5	Зрительная память.	2		
6	Внимание, ассоциативная память.	2		
7	Мышление, пространственные представления.	2		
8	Вербально-логическое мышление.	2		
9	Внимание.	2		
10	Вербально-логическое мышление.	2		
11	Классификация и абстрагирование.	2		
12	Классификация и абстрагирование.	2		
13	Вербально-логическое мышление.	2		
14	Классификация и абстрагирование.	2		
15	Межпонятийные связи.	2		
16	Классификация и абстрагирование.	2		
17	Внимание.	2		
18	Внимание, ассоциативная память.	2		
19	Вербально-логическое мышление.	2		
20	Классификация и абстрагирование.	2		
21	Вербально-логическое мышление.	2		
22	Вербально-логическое мышление.	2		
23	Межпонятийные связи.	2		
24	Логическое мышление.	2		
25	Зрительная память.	2		
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	2		
27	Память, внимание, мышление.	2		
28	Память, внимание, мышление.	2		
29	Логическое мышление.	2		
30	Память, внимание, мышление.	2		
31	Логическое мышление.	2		
32	Ассоциативное мышление.	2		
33	Итоговая диагностика и тестирование.	2		
34	Интеллектуальный КВН	2		

8 класс, 8-й год освоения – 68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2		
2	Начальная диагностика и тестирование.	2		
3	Знакомство.	2		
4	Вербально-логическое мышление.	2		
5	Аналитические познавательные способности.	2		
6	Вербально-логическое мышление.	2		
7	Классификация.	2		
8	Объединение частей в систему.	2		
9	Классификация, абстрагирование.	2		
10	Объединение частей в систему.	2		
11	Аналитические познавательные способности.	2		
12	Вербально-логическое мышление.	2		
13	Внимание, ассоциативная память.	2		
14	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	2		
15	Анализ, синтез, классификация.	2		
16	Аналитические познавательные способности.	2		
17	Аналитические познавательные способности.	2		
18	Вербально-логическое мышление.	2		
19	Внимание.	2		
20	Вербально-логическое мышление.	2		
21	Внимание.	2		
22	Классификация и абстрагирование.	2		
23	Вербально-логическое мышление.	2		
24	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	2		
25	Вербально-логическое мышление.	2		
26	Ассоциативное мышление.	2		
27	Межпонятийные связи.	2		
28	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	2		
29	Произвольное внимание, установление закономерностей.	2		
30	Память, внимание, мышление.	2		
31	Вербально-логическое мышление.	2		
32	Внимание, пространственные представления, установление связей.	2		
33	Итоговая диагностика и тестирование.	2		
34	Интеллектуальная игра	2		

9 класс, 9-й год освоения – 68 часов (повторение)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Здравствуй, школа!	2		
2	Начальная диагностика и тестирование.	2		

3	Знакомство.	2		
4	Вербально-логическое мышление.	2		
5	Аналитические познавательные способности.	2		
6	Вербально-логическое мышление.	2		
7	Классификация.	2		
8	Объединение частей в систему.	2		
9	Классификация, абстрагирование.	2		
10	Объединение частей в систему.	2		
11	Аналитические познавательные способности.	2		
12	Вербально-логическое мышление.	2		
13	Внимание, ассоциативная память.	2		
14	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	2		
15	Анализ, синтез, классификация.	2		
16	Аналитические познавательные способности.	2		
17	Аналитические познавательные способности.	2		
18	Вербально-логическое мышление.	2		
19	Внимание.	2		
20	Вербально-логическое мышление.	2		
21	Внимание.	2		
22	Классификация и абстрагирование.	2		
23	Вербально-логическое мышление.	2		
24	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	2		
25	Вербально-логическое мышление.	2		
26	Ассоциативное мышление.	2		
27	Межпонятийные связи.	2		
28	Анализ и синтез, установление закономерностей, пространственные представления.	2		
29	Произвольное внимание, установление закономерностей.	2		
30	Память, внимание, мышление.	2		
31	Вербально-логическое мышление.	2		
32	Внимание, пространственные представления, установление связей.	2		
33	Итоговая диагностика и тестирование.	2		
34	Интеллектуальная игра	2		

Материально-техническое обеспечение.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочую тетрадь в клетку, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать. Для учителя методическое пособие и тетрадь на каждый год освоения.

Рабочая программа «Учись учиться» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для учащихся коррекционных классов по программам С(К)К ОУ 7 вида и С(К)К ОУ 8 вида на основании учебно-методического комплекта Е.В. Языкановой. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1-4 класс / сост. Е. В. Языканова – 7-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
11. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
12. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.

13. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
14. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
15. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
16. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
17. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
18. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
19. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
20. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
21. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
22. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
23. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
24. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
25. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
26. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
27. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
28. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
29. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
30. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
31. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
32. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.

- 33.Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В – КОГУП «Кировская областная типография», 2005
- 34.Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. ИП Бурдина С.В. г. Киров
- 35.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
- 36.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
- 37.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
- 38.Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006
- 39.Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
- 40.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
- 41.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
- 42.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
- 43.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
- 44.Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.

Интернет-ресурсы:

- 1.Российская электронная школа Режим доступа: www.reshe.edu.ru
- 2.Инфоурок – Режим доступа: www.infourok.ru;
3. Видеоуроки – Режим доступа: www.videouroki.net;
4. Мультиурок – Режим доступа: www.multiurok.ru.
5. Дошкола Тилли — персональный помощник для всестороннего развития ребенка. Задания хоть и для дошкольников, но нашим деткам с интеллектуальными нарушениями вполне подходит.

Ссылка: <https://tillionline.ru/lessons/?age=4>

6. LogicLike - платформа с интересными заданиями, правда бесплатных не много. Ссылка: <https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>

7. Виртуальные прогулки по музею.

Ссылка: <https://virtual.arts-museum.ru/?lang=ru>

8. Портал развивающих и обучающих игр

Ссылка: <https://www.igraemsa.ru/>

9. Развивающие игры для детей.

Ссылка: http://malysh.club/razvivaushie_igri.html

10. KID- МАМА — ваша домашняя школа. Онлайн игры и тренажеры, презентации, интерактивные модели, уроки, тесты, статьи, материалы для распечатывания, а также материалы и публикации, развивающие кругозор, смекалку, сообразительность и быструю интеллектуальную реакцию.

Ссылка: <http://kid-mama.ru/>

11. <http://games-for-kids.ru/> Развивающие игры на внимание, память, занимательные уроки.