

**Приложение к АООП образования
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (Вариант1)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация городского округа "Город Калининград"
Комитет по образованию
МАОУ г. Калининграда "ООШ №15"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ №15

_____ Д.А.Петров

Приказ №273-Ш
от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
8 класс**

г.Калининград 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав МАОУ ООШ № 15;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) МАОУ ООШ № 15.

Цель: совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- Повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со-

вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен в предметную область учебного плана «Человек и общество».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Социально – бытовой ориентировке» (8 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

–Формировать представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

–Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

–Знать отдельные виды одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

–Знать правила личной гигиены, уметь их выполнять под руководством взрослого;

–Знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;

–Знать названия торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

–Иметь представления о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

–Иметь представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение;

Достаточный уровень:

–Знать способы хранения и переработки продуктов питания;

–Уметь составлять меню из предложенных продуктов питания;

–Уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

–Уметь ежедневно соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

–Уметь соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

–Владеть навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

–Уметь обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

–Уметь пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

–Знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;

–Составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (8 класс)

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 11 следующих блоков.

Личная гигиена и здоровье

Уход за кожей лица. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. Косметические дезинфицирующие средства. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей). Вредные привычки (повторение).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Наркотики. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенических правил пользования маникюрными принадлежностями, самостоятельно использовать средства по уходу за кожей.

Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер, разрушительное действие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Закреплять знания обучающихся о, гигиенических нормах, развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;
- Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног;
- Изучить понятие личной гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.
- Дать представления о негативном влиянии на организм человека вредных веществ;
- Формировать представления о различении хороших и плохих поступках.
- Сформировать у учащихся четкие представления о последствиях влияния вредных привычек на здоровье человека, семьи и нации.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь, накапливать предметную терминологию;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Регулятивные:

- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- Развивать ценности здорового образа жизни и уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья несовершеннолетних (через выделение основных мер профилактики последствий никотиновой и алкогольной зависимостей).

Питание

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение). Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Планирование и расчёт продуктов. Квашение, соление овощей. (Квашение капусты) Варка варенья из яблок.

Отбор необходимого количества яблок, чистка, нарезка. Варка варенья из яблок.

Отбор необходимого количества яблок, чистка, нарезка. Выпечка блинов (Бездрожжевое тесто) Расчет продуктов. Приготовление теста. Выпечка блинов (Бездрожжевое тесто)

Организация и уборка рабочего места. Приготовление песочного печенья. Расчет продуктов. Приготовление теста. Приготовление песочного печенья. Организация и уборка рабочего места. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Практическая часть. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Практическая часть. Написание тестов по пройденной теме. Тестирование по теме «Питание»

Цель: Закрепление санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, отрабатывать заготовку овощей и фруктов на зиму, организовывать и убирать своё рабочее место.

Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка закатка, стерилизация.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Ознакомить детей с основными продуктами питания, с их пользой для здоровья;
- Самостоятельное приготовление несложных блюд;
- Уметь прочесть рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;
- Знать виды посуды и моющих средств;
- Самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимость продуктов для приготовления песочного печенья, блинов;
- Знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка;

Познавательные:

- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному, услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь оборудовать и убрать своё рабочее место;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, к хлебу.

Одежда и обувь

Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Предупреждение появления вредителей и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. Порядок приобретения обуви в магазине. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов (повторение). Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.

Правила приема и выдачи обуви.

Цель: Совершенствование навыков по определению собственного размера одежды, выведению пятен в домашних условиях, подготовку и сдачу обуви в ремонт.

Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социально – бытовой адаптации;
- Знать виды одежды, обуви и их назначение;
- Знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных);
- Познакомить с видами предприятий по химической чистке одежды, их назначением, видами оказываемых услуг;
- Познакомить с правилами сдачи одежды в химическую чистку;
- Формировать умение распределять одежду по сезонам;
- Знать основные правила подготовки обуви к ремонту;
- Познакомить обучающихся с профессиями: художника-дизайнера (модельера); раскройщика, портного.

Познавательные:

- Искать и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Убедить в целесообразности бережного отношения к одежде.

Культура поведения

Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Внешний вид молодых людей. Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учётом места нахождения). Сюжетно-ролевые игры. Внешний вид молодых людей. Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учётом места нахождения). Сюжетно-ролевые игры.

Цель: Знание правил поведения в гостях, общественных местах, умение обратиться с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его.

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать правила поведения при встрече и расставании;
- Знать правила поведения за столом, в гостях;
- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально –

бытовой адаптации;

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
- Уметь выполнять задания по карточкам;
- Контролировать и оценивать свои действия;
- Вносить соответствующие коррективы в выполнение задания.

Жилище

Многоквартирные дома. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Домашние животные и птицы.

Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Уход за мебелью. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Напольные покрытия. Уход за различными видами напольных покрытий. Уборка санузла. Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими веществами. Уход за кафелем. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене) Качество интерьера. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.

Словарь: индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность, гигиеничность, эстетика.

Планируемые результаты:

Предметные:

–Познакомить обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.;

–Закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом;

–Познакомить обучающихся с правилами с различными видами уборки;

–Закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами;

–Знать последовательность уборки детской комнаты;

–Знать организацию спального места.

Познавательные:

–Развивать способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса;

–Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;

–Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

–Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

–Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

– Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

–Умение вести этикетные диалоги;

–Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;

–Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;

–Читать про себя и понимать тексты;

Регулятивные:

–Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера;

–Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;

–Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

–Уметь выполнять задания по карточкам;

–Воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты.

Транспорт

Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (повторение) Рациональный маршрут. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт.

Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт.

Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов.

Цель: Закрепление представлений о назначении всех видов транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус, междугородний железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать умение ориентироваться в расписании, определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Формировать умение ориентироваться в расписании, определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- Знать правила поведения в транспорте и на улице, правила дорожного движения.
- Знать меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале;

Познавательные:

- Способность обобщать, классифицировать, соотносить;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь;
- Накапливать предметную терминологию;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;

Регулятивные:

- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный) Правила поведения в магазине. Виды товара, отдела. Вежливое отношение к продавцу-консультанту. Обобщение пройденного материала. Тестирование.

Цель: Знание отличительных особенностей продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров, порядок их приобретения.

Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, продавец – консультант.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения способствующих социально – бытовой адаптации;
- Дать понятие об универсальных и специализированных промтоварных магазинах, познакомить с их отделами и назначением;
- Формировать понятия универсального и специализированного промтоварного магазина;
- Ознакомить с отделами магазинов и их назначением.
- Обобщить пройденный материал.

Познавательные:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Умение вести этикетные диалоги;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Самостоятельно оплатить покупку;
- Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Я и моя будущая семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи (повторение) Виды досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг, как источник получения новых знаний. Досуг, как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг, как средство укрепления здоровья. Досуг, как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху.

Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Цель: Выстраивание правильных семейных отношений, ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг)

Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование.

Планируемые результаты:

Предметные:

–Знать основные правила поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг);

–Формировать у обучающихся знаний и умений, способствующих социально – бытовой адаптации, умение планировать семейный бюджет;

–Сформировать понятие семейный бюджет, источники дохода;

Познавательные:

– Извлекать необходимую информацию из различных источников;

– Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

–Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

Коммуникативные:

–Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

–Умение правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

–Пополнять и расширять лексический словарь;

–Накапливать предметную терминологию;

–Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

–Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;

Регулятивные:

–Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;

–Умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществление самоконтроля и самооценки;

–Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

–Уметь выполнять задания по карточкам.

Средства связи

Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка, денежный перевод. Виды бандеролей. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь.

Цель: Формирование навыков заполнения различных бланков, умение анализировать необходимость, значимость деловых бумаг.

Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет.

Планируемые результаты:

Предметные:

–Уметь самостоятельного ориентирования при заполнении различных бланков;

–Познакомить учащихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, интернетом;

–Обучать правилам отправления по почте письма и бандероли;

–Знакомить с работой почтальона.

Познавательные:

- Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг);
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному, услышанному.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществление самоконтроля и самооценки;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Медицинская помощь

Вредные привычки. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ (повторение)Вредные привычки.

Вредные привычки и способы предотвращения их появления (повторение). Табакокурение. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека (повторение). Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого «зеленки»).

Первая помощь. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе, первая помощь утопающему. Итоговая контрольная работа. Глистные заболевания и меры по предупреждению.

Цель: Способствование формированию правил вызова врача на дом, оказанию первой медицинской помощи, самостоятельному сбору и правильному применению лекарственных трав.

Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность, доврачебная помощь.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать знания и умения, способствующие социально – бытовой адаптации, уметь оказать первую медицинскую доврачебную помощь;
- Обобщить умения по определению повреждения, его характерных признаков, формы, степени тяжести и осуществлению безотлагательных мер доврачебной помощи себе и окружающим;
- Знать способы измерения температуры тела;

–Повышать компетентность учащихся в необходимом для жизни и безопасности минимуме медицинских знаний по действию в отношении пострадавшего в экстренных случаях;

Познавательные:

- Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- Искать и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- систематизировать, обобщить и проконтролировать изученные теоретические сведения и полученные практические навыки (основные приемы) оказания первой медицинской помощи;
- Способствовать развитию устойчивых и прочных навыков распознать и упреждать опасности, необходимости сознательного становления учащихся как квалифицированных советчиков, консультантов и первых «докторов» в экстремальных ситуациях;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения, понимание небольших, но доступных текстов в аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществление самоконтроля и самооценки.

Учреждения, организации, предприятия

Госучреждения: управа, префектура, полиция. Предприятия бытового обслуживания. Назначение.

Цель: Формирование представлений об основных функциях и назначении предприятий бытового обслуживания.

Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Расширить представления об основных функциях и назначении предприятий, дать представления о различных рабочих специальностях;
- Расширить представления об основных функциях и назначении предприятий, дать представления о различных рабочих специальностях;
- Расширять представления об основных функциях и назначении предприятий;
- Ознакомить с детскими учреждениями и их назначением;
- Уметь правильно ориентироваться в сфере обслуживания;

Познавательные:

- Систематизировать знания о местных учреждениях;
- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

Регулятивные:

- Развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- Развивать умение обращаться в различные структуры обслуживания населения;
- Прививать навыки культурного поведения, соблюдать правила поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Личная гигиена и здоровье		
1	Уход за кожей лица	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Мини – сообщения по теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Косметические дезинфицирующие средства	1	Организация рабочего места. Д/И «Шифровщик». Запись в рабочую тетрадь правил и приёмов ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Словарь: лосьон, кремы, пудра и природные средства, косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей). Д/И «Четвёртый лишний». Практическая часть (подбор косметических средств). Рефлексия. Уборка рабочего места.
3	Вредные привычки (повторение)	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Мини – сообщения по теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.
4	Наркотики	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Мини – сообщения по теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Питание		
5	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение)	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Мини – сообщения по теме. Тестирование по изученному материалу. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Входной контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы
7	Квашение, соление овощей	1	Организация рабочего места. Немного истории. (Мини – сообщения). Запись рецепта квашения капусты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Калькуляция. Повторение Т.Б.

8	Квашение, соление овощей. Запись рецептов.	1	Практическая часть. Квашение капусты на горячее. Организация рабочего места. Повторение ТБ. Уборка рабочего места.
9	Варка варенья из яблок	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления варенья. Повторение техники безопасности. Отгадывание загадок о фруктах. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа в по подгруппам (отборка и чистка яблок)
10	Варка варенья из яблок, дегустация	1	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Уборка рабочего места.
11	Выпечка блинов (бездрожжевое тесто)	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления блинов. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа в по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов)
12	Выпечка блинов (бездрожжевое тесто), дегустация	1	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Уборка рабочего места.
13	Приготовление песочного печенья	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления печенья. Повторение техники безопасности. Моделирование ситуации «Я иду в магазин». Калькуляция. Практическая часть. Работа в по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов)
14	Приготовление песочного печенья (дегустиация)	1	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Заваривание чая. Уборка рабочего места.
15	Праздничный обед	1	Организация рабочего места. Составление меню для праздничного обеда. Калькуляция. Повторение правил поведения за столом. Практическая часть (сервировка стола). Работа у доски (решение арифметической задачи). Рефлексия. Уборка рабочего места.
16	Праздничный обед (сервировка стола)	1	Работа по мини-подгруппам (приготовление в духовом шкафу мяса с овощами). Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Уборка рабочего места.
17	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	Написание контрольной работы
	Одежда и обувь		
18	Магазины по продаже различных видов	1	Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной

	одежды		ситуации. Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19	Предупреждение появления вредителей и машинная стирка изделий	1	Допишите определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
20	Виды пятновыводителей	1	Повторение техники безопасности (моющие и чистящие средства) Запись способа в рабочую тетрадь. Практическая часть (удаление пятен). Уборка рабочего места.
21	Определение собственного размера одежды	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Отгадайте загадки про обувь. Соедини стрелками (работа по мини – подгруппам определение своего размера обуви). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Порядок приобретения обуви в магазине	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Отгадайте загадки про обувь. Соедини стрелками (работа по мини – подгруппам определение своего размера обуви). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Сушка обуви	1	Организация рабочего места. Допишите определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Практическая часть. Измени свой облик. Работа с карточками. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Ремонт обуви	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний» Отгадайте загадки. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
25	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт	1	Организация рабочего места. Допишите определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Практическая часть. Работа с карточками (пронумеруй этапы сдачи обуви в ремонт) Рефлексия.

			Уборка рабочего места.
	Культура поведения		
26	Культура общения юноши и девушки	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу (рабочая тетрадь) Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопрос и расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
28	Внешний вид молодых людей. Мода.	1	Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме)
29	Внешний вид молодых людей	1	Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме)
	Жилище		
30	Многokвартирные дома	1	Организация рабочего места. Дополните предложения (работа в парах). Работа со словарём. Заполнение таблицы. Работа с учебником (выразительное чтение). Работа у доски (математическая задача). Работа в парах. Словарь: индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт. Заполнение таблицы. Уборка рабочего места (работа в мини – подгруппах). Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Домашние животные и птицы	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Д/и «Четвёртый лишний». Работа с деформированным текстом. Разрезные картинки. Д/И «Узнай по описанию». Составление синквейна. Словарь: ветеринар, паспорт, прививка. Гимнастика для глаз. Продолжи логическую цепочку (фронтально). Разрезные картинки Заполнение таблицы. Работа с учебником. Запись интересного факта. Работа в парах (заполни таблицу) Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Уход за мебелью	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Отгадайте загадки. Соедини стрелками (работа по мини -

			подгруппам). Словарь: шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность, гигиеничность, эстетика. Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
33	Ванная комната	1	Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки ванной комнаты. Работа со словарём: кафель, периодичность, гигиеничность, эстетика. Физминутка. Запись глаголов – действий. Составление синквейна. Рефлексия. Уборка рабочего места.
34	Напольные покрытия	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова-ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Уборка санузла	1	Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки ванной комнаты. Работа со словарём: кафель, периодичность, гигиеничность, эстетика. Физминутка. Запись глаголов – действий. Составление синквейна. Рефлексия. Уборка рабочего места.
36	Уход за кафелем	1	Организация рабочего места. Работа по подгруппам (практическая часть) Фронтально. Повторение техники безопасности. Уборка рабочего места.
37	Ремонт стен	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы. Работа со словарём. Физминутка. Расчёт и составление сметы работ. Рефлексия. Уборка рабочего места.
38	Качество интерьера	1	Повторение техники безопасности. Работа со словарём. Работа у доски (математическая задача). Работа в парах. Уборка рабочего места (работа в мини – подгруппах). Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Транспорт		
39	Виды городского транспорта	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц) Правила поведения в общественном транспорте. Рефлексия. Уборка рабочего места.
40	Текущий контроль успеваемости за 2	1	Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт

	четверть		стоимости билета. Работа со словарём: междугородний железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места.
41	Пригородный транспорт	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Практическая часть (решение задач). Расчёт стоимости билета. Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места.
42	Пригородный транспорт. Расчёт стоимости проезда.	1	Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт стоимости билета. Работа со словарём: междугородний железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места.
43	Междугородний железнодорожный транспорт	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр презентации. Моделирование ситуации «Покупка билета». Практическая часть (решение задач) Расчёт стоимости билета. Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
44	Платформа, перрон, путь	1	Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц). Просмотр презентации. Правила поведения в общественном транспорте. Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Торговля		
45	Специализированные магазины (книжный, спортивный)	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, продавец – консультант. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Рефлексия. Уборка рабочего места.
46	Виды товара, отдела.	1	Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Отгадай загадки Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, продавец – консультант. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Дополни

			предложения (фронтально). Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
47	Обобщение пройденного материала. Тестирование	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места
	Я и моя будущая семья		
48	Родственные отношения в семье	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Запись пословиц и поговорок о семье. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
49	Контрольная работа	1	Написание контрольной работы по ранее изученным темам
50	Досуг, как источник получения новых знаний. Виды досуга	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Дополни предложения (фронтально). Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
51	Досуг, как средство укрепления здоровья	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи). Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование. Дополни предложения (фронтально). Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
52	Отдых и его разновидности	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование. Дополни предложения (фронтально) Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
53	Летний отдых	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни

			таблицу. Практическая часть (расчет стоимости отдыха) Повторение ТБ. Дополни предложение (фронтально). Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
54	Подготовка к летнему отдыху	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Рассмотрни рисунки. Заполни таблицу. Практическая часть (расчет стоимости отдыха) Повторение ТБ. Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование. Дополни предложения (фронтально) Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
55	Экономика домашнего хозяйства.	1	Организация рабочего места. Обучающиеся выполняют задания на индивидуальных карточках. Записывают определения в тетрадь. Повторяют новые определения (Составление логических цепочек – неравенств). Формулируют вывод. Играют в лото. Закрывают фишками квадраты карточки.
	Средства связи		
56	Работа почтового отделения связи «Почта России». Бандероль.	1	Организация рабочего места. Чтение обучающимся инсценированного стихотворения С. Маршака «Почтальон». Аудиторная работа. Фронтально. «Назвать одним словом». Индивидуальное задание. Отгадать кроссворд «Почта России» Аудиторная работа. Фронтально. Подпись конверта. Аудиторная работа. Чтение плана написания письма, расположение текста по плану, работа над орфограммами. Игра «Соедини стрелками» (Карточка) Запись в тетрадь: Бандероль – небольшое почтовое отправление в бумажной обёртке или конверте. Порядок упаковки и отправления бандероли. Аудиторная работа. Фронтально. Перфокарта «Работа связистов». Рефлексия. Уборка рабочего места.
57	Итоговый контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
58	Номера телефонов экстренной службы	1	Упражнения по правильному обращению с телефонным аппаратом. Продолжение сообщения теоретических сведений – культура разговора по телефону. Моделирование реальных ситуаций. Упражнения по ориентировке в телефонном справочнике. Моделирование реальных ситуаций (Каждая подгруппа получает карточку – задание) Запись в тетрадь. (Записываются правила культуры разговора по телефону, номера аварийных служб, милиции.) Рефлексия. Уборка рабочего места.

59	Сотовые компании, тарифы	1	Упражнения по правильному обращению с телефонным аппаратом. Продолжение сообщения теоретических сведений – культура разговора по телефону. Моделирование реальных ситуаций. Упражнения по ориентировке в телефонном справочнике. Моделирование реальных ситуаций. (Каждая подгруппа получает карточку – задание) Запись в тетрадь (записываются правила культуры разговора по телефону, номера аварийных служб, милиции.) Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Медицинская помощь		
60	Вредные привычки	1	Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Рефлексия. Уборка рабочего места.
61	Вредные привычки. Повторение.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
62	Табакокурение	1	Мини – сообщения (индивидуальная работа у доски с презентацией) Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Виды доврачебной помощи	1	Организация рабочего места. Мини – сообщения (индивидуальная работа у доски с презентацией). Кроссворд (фронтально). Заполнение таблицы. Работа с учебником. Запись интересного факта. Рефлексия. Уборка рабочего места.
64	Контрольная работа	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места
65	Первая помощь	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
66	Глистные заболевания и меры по	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Задание:

	предупреждению		запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Заполнение таблицы: «причины заболевания». Фронтальная беседа. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Учреждения, организации, предприятия		
67	Госучреждения: управа, префектура, полиция.	1	Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия.
68	Предприятия бытового обслуживания. Назначение	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Запись отличительных особенностей магазинов. Отгадай кроссворд. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия.
Итого:	68 часов		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учительский стол (1)
 Учительский стул(1)
 Ученические парты (4)
 Ученический стол (1)
 Ученические стулья (16)
 Экран (1)
 Проектор(1)
 Ноутбук 1 (1)
 Доска(1)
 Кухонный гарнитур(1)
 Шкаф (1)
 Жалюзи (3)
 Кровать (1)
 Тумбочка (1)
 Диван (1)
 Стол обеденный (1)
 Набор посуды Luminarc (1)
 Вешалка настенная (1)
 Столовые приборы (вилки, ложки) по 12 шт.
 Гладильная система KARCHER
 Миксер BOSCH
 Микроволновая печь DeLonghi
 Хлебопечь HYUNDAI
 Холодильник DAEIVOO
 Посудомоечная машина Indesit

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Карточки «Личная гигиена здоровье»
2	Карточки «Одежда и обувь»
3	Карточки «Питание»
4	Карточки «Жилище»
5	Карточки «Транспорт»
6	Карточки «Контрольный тест»

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тест: « Личная гигиена здоровье»
2	Тест: «Одежда и обувь»
3	Тест: « Питание»
4	Тест: «Жилище»
5	Тест: «Транспорт».
6	Тест: «Контрольный тест»

Раздаточный материал

№ п /п	Наименование	Количество
1	Калькуляторы	9
2	Памятки по выполнению контрольной работы	14
3	Рабочие листы по лексическим темам	14

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы	Воронкова В.В., Казакова С.А.	Учитель, 2013г.	1
	Новая модель обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы	кн.1,2. Под ред. А.М. Щербаковой –	М., НЦ ЭНАС, 2001г.	1
	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П.	Владос, 2013г.	12
Литература для обучающихся				
	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П.	Владос Москва 2013	12