

**Приложение
к АООП образования обучающихся с
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными
н а р у ш е н и я м и)
(Вариант1)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация городского округа "Город Калининград"
Комитет по образованию
МАОУ г. Калининграда "ООШ №15"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ №15

_____**Д.А.Петров**

**Приказ №273-Ш
от «28» августа 2024 г.**

**Рабочая программа учебного предмета
«Ручной труд»
4 класс**

г. Калининград 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 4 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МАОУ ООШ №15
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1)
МАОУ ООШ №15

Цель:

- формирование у обучающихся интереса к разнообразным видам труда.

Задачи:

- познакомить с элементарными знаниями по видам труда;
- формировать положительные качества личности;
- обучить доступным приемам труда;
- развивать самостоятельность в труде;
- прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

В педагогике придается особое значение ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения,

речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа по предмету носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает учеников к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

При обучении ручному труду используются следующие принципы: □

принцип коррекционной направленности в обучении;

□ принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

□ принцип научности и доступности обучения;

□ принцип систематичности и последовательности в обучении;

□ принцип наглядности в обучении;

□ принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

□ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

□ предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

□ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Методы урока:

– словесные – беседа, объяснение, речевой алгоритм выполнения действий;

– наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

– практические – комбинирование, моделирование, лепка, аппликация, шитьё. Форма представления результатов: выставка работ обучающихся.

Особое внимание на уроках трудового обучения следует обратить на правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Описание места учебного предмета «Ручной труд» в Учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (4 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ☐ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- ☐ знание видов трудовых работ;
- ☐ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ☐ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- ☐ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- ☐ анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- ☐ пользование доступными технологическими (инструкционными) картами, составление стандартного плана работы по пунктам;
- ☐ владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- ☐ использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); ☐ выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- ☐ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- ☐ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- ☐ знание видов художественных ремесел;
- ☐ нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- ☐ знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- ☐ осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- ☐ отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- ☐ экономное расходование материалов;
- ☐ использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- ☐ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ☐ оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ☐ установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- ☐ выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина. Строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин. материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону»

(аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с

природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

азметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

азметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

азметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». **Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). **Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение **ниток**. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из

ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом. Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скачивание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором. Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Танграм. Алфавит		Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда).
	Танграм. Кошка		Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда).
	Танграм. Мои инициалы		Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда).
	Танграм. Дерево		Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Обрывная аппликация «Золотая осень»		Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей- карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.

	Обрывная аппликация «Золотая осень»		Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Картины из пластилина. «Кленовый лист»		Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Домашние животные». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
	Картины из пластилина. «Веточка дуба»		Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Домашние животные». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
	Входной контроль успеваемости		Самостоятельная работа.
	Обрывная аппликация		Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.

	Обрывная аппликация		Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей- карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Обрывная аппликация «Морской пейзаж»		Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей «О море». Беседа о обитателях морей и растениях на пляже. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Обрывная аппликация «Морской пейзаж»		Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей «О море». Беседа о обитателях морей и растениях на пляже. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Обрывная аппликация «Времена года»		Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.

	Обрывная аппликация «Времена года»		Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Осенний букет».		Организация рабочего места. Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Осенний букет».		Организация рабочего места. Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
	Картины из пластилина. «Кошечка»		Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Домашние животные». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.

	Картины из пластилина. «Веточка рябины»		Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Домашние животные». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
--	--	--	---

	Картины из пластилина. «Веточка каштана»		Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Домашние животные». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
	Картины из пластилина. «Кошечка»		Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
	Обрывная аппликация «Осенние листья»		Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.

	Обрывная аппликация «Осенние листья»		Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Текущий контроль успеваемости за 1триместр		Самостоятельная работа.
	Обрывная аппликация «Осенние листья»		Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники

			работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Картины из пластилина. Море.		Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Морские животные». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.

	Картины из пластилина. Фрукты.		Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Фрукты». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
	Картины из пластилина. Фрукты.		Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
	Картины из пластилина. Овощи.		Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Овощи». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
	Картины из пластилина. Овощи.		Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
	Работа с пластилином и желудями. Животные из природного материала.		Организация рабочего места. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Составление рассказа о том где дети собирали «природный материал». Работа с природным материалом, пластилином.

	Обрывная аппликация «Корзина с овощами»		Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Обрывная аппликация «Корзина с овощами»		Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Обрывная аппликация «Корзина с фруктами»		Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно- операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
	Итог:		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд»

☐ Доска меловая ☐ Учительский стол.

☐ Учительский стул

☐ Ученические парты (7)

☐ Ученические стулья (14)

☐ Шкаф книжный (3)

☐ Тумба для таблиц (1)

☐ Тумбочка (2)

☐ Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
	Образцы изделий.
	Макеты, муляжи.
	Рабочая тетрадь по предмету

Проверочный материал

№	Наименование
	Практическая работа по теме

Раздаточный материал

№	Наименование
	Клей
	Ножницы
	Картон, цветная бумага
	Наборы пластилина
	Салфетки
	Природный материал
	Шаблоны
	Цветные карандаши

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
	Учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс	Кузнецова Л. А.	Москва «Просвещение» 2020.	

Литература для обучающегося				
	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальны ми нарушениями)	Кузнецова Л. А.	Просвещение	