

Приложение к АООП  
образования обучающихся с  
легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант1)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Администрация городского округа "Город Калининград"**  
**Комитет по образованию**  
**МАОУ г. Калининграда "ООШ №15"**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
ООШ №15

\_\_\_\_\_Д.А.Петров

Приказ №273-Ш  
от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного  
предмета  
«Русский язык»**

**2 класс**

**г. Калининград 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МАОУ ООШ №15»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) МАОУ ООШ №15

### **Цель:**

- овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); □ формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Обучающиеся 2 класса приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому

развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся во 2 классе приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Ученики овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях, имеющихся у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что мысль в предложении выражается в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Поэтому во 2 классе ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых обучающихся часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) (далее - ФАООП УО (вариант 1)), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.  
**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- ☐ различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.
- ☐ деление слов на слоги для переноса ☐ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием
- ☐ запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами
- ☐ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки)
- ☐ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки,
- ☐ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок

- выделение из текста предложений на заданную тему
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему **Достаточный уровень:**
- различение звуков и букв,
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему,
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием,
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами □ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий признаков предметов)
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
- деление текста на предложения,
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

*Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.*

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

#### *Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

#### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова - предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительноласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.*

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3–4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. **Чтение и развитие речи.**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. **Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

#### Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно

..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

- ☐ Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- ☐ Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- ☐ Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- ☐ Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- ☐ Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- ☐ Моделирование речевой ситуации.
- ☐ Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| №<br>п/п            | Тема урока                                  | Кол-во<br>часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение</b>   |                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                   | Выделение звука и буквы в слове             | 1ч              | Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                                         |
| 2                   | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. | 1ч              | Письмо букв, слогов, односложных слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                        |
| 3                   | Предложение. Правило записи предложения     | 1ч              | Письмо букв, слогов, односложных и двусложных слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.           |
| 4                   | Предложение и его схема                     | 1ч              | Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                                                                                                                      |
| 5                   | Распространение предложений                 | 1ч              | Письмо строчной буквы и. Письмо предложений с союзом и. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                                               |
| 6                   | Согласные буквы и звуки.                    | 1ч              | Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                                                                                  |
| <b>Звуки и букв</b> |                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                   | Гласные звуки и буквы                       | 1ч              | Письмо строчной и прописной букв И,и. Письмо слогов и слов, обозначающих имена, с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |

|   |                               |    |                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Входной контроль успеваемости | 1ч | Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика |
|---|-------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Слова, которые различаются одним звуком                | 1ч | Письмо прямых слогов и двусложных слов с гласной и. Письмо слогов и слов, обозначающих имена, с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. |
| 10 | Слова, различающиеся количеством звуков.               | 1ч | Письмо прямых слогов, слов с гласными ы-и. Письмо с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.         |
| 11 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1ч | Письмо слога ши. Практическое знакомство с правилом. Письмо слов со слогом ши. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.         |
| 12 | Диктант                                                | 1ч | Письмо слов со слогом ши и предложений с данными словами. Письмо с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.                              |

#### Ударение в словах

|    |                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Знакомство со знаком ударения       | 1ч | Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |
| 14 | Выделение ударного гласного в слове | 1ч | Письмо строчной буквы з. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе. Пальчиковая гимнастика.                                                |
| 15 | Слог. Деление слов на слоги         | 1ч | Письмо прописной буквы З. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                |

|    |                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Гласные в образовании слогов         | 1ч | Письмо слогов и слов с буквами з-с. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                                                                                          |
| 17 | Деление слов со звуками И-Й на слоги | 1ч | Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |

|    |                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Перенос слов по слогам                             | 1ч | Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |
| 19 | Диктант                                            | 1ч | Письмо строчной буквы в. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                             |
| 20 | Парные звонкие и глухие согласные. Различение б- п | 1ч | Письмо строчной буквы в. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.                                                   |
| 21 | Различение в –ф                                    | 1ч | Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.                                                          |
| 22 | Различение г-к.                                    | 1ч | Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо предложений под диктовку. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.                                              |
| 23 | Различение д-т                                     | 1ч | Письмо прописной буквы В. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                            |

|    |                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Различение ж- ш                       | 1ч | Письмо прописной буквы В. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика.                                                  |
| 25 | Различение з- с                       | 1ч | Письмо строчной буквы ж, слогов и слов с буквой. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                  |
| 26 | Различение звонких и глухих согласных | 1ч | Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |

|    |                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1ч | Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |
|----|-----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Звуки и буквы

|    |                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр           | 1ч | Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт).                                                                                                                                                                                     |
| 29 | Шипящие согласные. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. | 1ч | Письмо прописной буквы Ж. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку предложений. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |
| 30 | Свистящие согласные. Обозначение их буквами с, з, ц.  | 1ч | Письмо слога жи, слов с данным слогом. Практическое знакомство с правилом. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.                                                                          |
| 31 | Различение шипящих и свистящих согласных              | 1ч | Письмо слогов жи-ши, слов с данными слогами. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.                                                                                                        |

|    |                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.                     | 1ч | Письмо слогов жи-ши, слов с данными слогами. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Речевая и пальчиковая гимнастика.                                                                                                                      |
| 33 | Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1ч | Письмо строчной буквы б. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                             |
| 34 | Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.                     | 1ч | Письмо строчной буквы б. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                            |
| 35 | Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1ч | Письмо прописной буквы Б. Письмо слов, обозначающих имена людей и клички животных. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |

|    |                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.   | 1ч | Письмо слов и предложений с буквой б. Письмо слов, обозначающих имена людей и клички животных. Письмо слогов и слов с комментированием.                                                                                                                                            |
| 37 | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных | 1ч | Письмо слогов, слов с буквами б-п. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.                                                                       |
| 38 | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных | 1ч | Письмо слогов, слов с буквами б-п. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.                                                                       |
| 39 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных | 1ч | Письмо строчной буквы г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |

|              |                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40           | Гласные а-я после твердых и мягких согласных.                  | 1ч | Письмо прописной буквы Г. Письмо слов, обозначающих имена людей. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.         |
| 41           | Гласная е после мягких согласных                               | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с буквой г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.                             |
| 42           | Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание. | 1ч | Письмо слогов, слов с буквами г-к. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.                     |
| 43           | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.     | 1ч | Письмо слогов, слов с буквами г-к. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.                      |
| 44           | Письмо слов с мягкими согласными на конце                      | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с буквой г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.           |
| 45           | Различение твердых и мягких согласных на конце слова.          | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с буквой г. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики.           |
| 46           | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце       | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо слогов и слов с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая, речевая гимнастики. |
| 47           | Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».                  | 1ч | Письмо под диктовку. Списывание букв, слов и предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                                                                                                            |
| 48           | Работа над ошибками                                            | 1ч | Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника. Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.              |
| <b>Слово</b> |                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Название предметов                                                | 1ч | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).                                                               |
| 50 | Название предметов, отвечающих на вопрос что?                     | 1ч | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).                                                               |
| 51 | Названия частей предмета.                                         | 1ч | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).                                                               |
| 52 | Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание. | 1ч | Контрольное списывание. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).                                                                                                                                 |
| 53 | Обобщающее слово к группе однородных предметов                    | 1ч | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).                                                               |
| 54 | Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?                    | 1ч | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт).                                                               |
| 55 | Обобщающее слово к группе однородных предметов                    | 1ч | Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.                                                                                            |
| 56 | Слова, отвечающие на вопрос, кто? и что?                          | 1ч | Письмо буквы й. Сравнение и-й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.   |
| 57 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов         | 1ч | Письмо слогов и слов с буквой й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |

|                           |                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58                        | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов                           | 1ч | Письмо слогов, слов и предложений с буквой й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.                                                |
| 59                        | Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?                                  | 1ч | Письмо под диктовку простых предложений из текста «Наш город». Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.                                                                                             |
| 60                        | Работа над ошибками                                                                 | 1ч | Зрительный диктант «Слова-предметы» Письмо под диктовку простых предложений из текста. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.                                                                     |
| 61                        | Большая буква в именах людей.                                                       | 1ч | Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. |
| 62                        | Большая буква в именах и фамилиях людей.                                            | 1ч | Письмо слогов, слов и предложений с буквой й. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика.                                                |
| 63                        | Большая буква в кличках животных                                                    | 1ч | Зрительный диктант. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика                                                                                                                      |
| 64                        | Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.                          | 1ч | Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Пальчиковая гимнастика. |
| 65                        | Контрольный диктант. Большая буква в именах собственных.                            | 1ч | Письмо букв и слогов с комментированием. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                                   |
| <b>Названия действий.</b> |                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 66                        | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b> | 1ч | Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце. Письмо по памяти. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                                                                                                  |

|                 |                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67              | Названия действий, отвечающих на вопрос <b>что делают?</b>                  | 1ч | Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                                                                      |
| 68              | Подбор названий действий к названиям предметов.                             | 1ч | Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                                                                      |
| 69              | Подбор названий действий кто как передвигается?                             | 1ч | Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                                                                      |
| 70              | Подбор названий действий кто как передвигается?                             | 1ч | Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                                                                      |
| 71              | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?            | 1ч | Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                                                                      |
| 72              | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр                                 | 1ч | Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                                                                             |
| 73              | Различение названий предметов и названий действий по вопросам кто? или что? | 1ч | Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика. |
| 74              | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов        | 1ч | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                          |
| <b>Предлоги</b> |                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 75              | Работа над ошибками                                                         | 1ч | Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                                                                                                  |
| 76              | Предлог- как отдельное слово.                                               | 1ч | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                          |

|                                        |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77                                     | Употребление предлогов в предложении                                           | 1ч | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                         |
| 78                                     | Употребление предлогов в предложении                                           | 1ч | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Списывание букв, слов, предложений с доски и учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика.                                         |
| <b>Слова с непроверяемыми гласными</b> |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 79                                     | Выделение «трудной» гласной в словах. Выбери букву <b>а</b> или <b>о</b> .     | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или букваря (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                                                     |
| 80                                     | Написание гласных в словах-родственниках. Выбери букву <b>и</b> или <b>е</b> . | 1ч | Письмо строчной буквы <b>е</b> в начале слога и слова. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |
| 81                                     | Написание гласных в словах-родственниках. Выбери букву <b>е</b> или <b>я</b> . | 1ч | Письмо строчной буквы <b>е</b> в начале слога и слова. Письмо под диктовку. Списывание букв, слов, предложений с доски и букваря (письменный шрифт). Работа с цветными карандашами. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. |
| <b>Предложение</b>                     |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 82                                     | Выделение предложение из текста                                                | 1ч | Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.                                             |
| 83                                     | Правила записи предложения.                                                    | 1ч | Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.                                             |
| 84                                     | Предложение и его схема                                                        | 1ч | Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.                                             |
| 85                                     | Работа над ошибками.                                                           | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                                                    |

|    |                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | Различение набора слов в предложении.           | 1ч | Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.  |
| 87 | Порядок слов в предложении.                     | 1ч | Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.  |
| 88 | Завершение начатого предложения.                | 1ч | Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов п о предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. |
| 89 | Составление предложений по предметной картинке. | 1ч | Минутка чистописания. Рисование букв в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика. Твёрдо знать правила записи предложения. Составлять предложение из 2–3данныхслов по предметной или сюжетной картинке. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.  |
| 90 | Составление предложений по сюжетной картинке.   | 1ч | Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                  |
| 91 | Составление предложений по сюжетной картинке.   | 1ч | Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                  |
| 92 | Предложения –вопросы и предложения –ответы.     | 1ч | Составь предложения. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                  |

|    |                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | Повторение.<br>Звонкие и глухие согласные | 1ч | Письмо слогов и слов с гласными а-я. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                                                                             |
| 94 | Твердые и мягкие согласные                | 1ч | Письмо слов, предложений с буквой я. Письмо по памяти. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                                                           |
| 95 | Твердые и мягкие согласные                | 1ч | Письмо слов, предложений с буквой я. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                                      |
| 96 | Мягкий знак (Ь) на конце слова            | 1ч | Письмо слов, предложений с буквой я. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами. |

|     |                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Контрольное списывание | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                                                    |
| 98  | Названия предметов     | 1ч | Письмо прямых слогов с гласными у-ю. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                                                       |
| 99  | Названия действий.     | 1ч | Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с буквой. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами. |
| 100 | Предложение            | 1ч | Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с буквой. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.      |

|                           |                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101                       | Предложение                                                                 | 1ч | Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с буквой. Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами. |
| <b>Звуки и буквы 19 ч</b> |                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 102                       | Шипящие согласные.<br>Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.                    | 1ч | Письмо строчной буквы ч. Письмо слов с буквой ч на конце. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                          |
| 103                       | Свистящие согласные.<br>Обозначение их буквами с, з, ц.                     | 1ч | Письмо двусложных, трёхсложных слов с буквой ч в середине. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Рисование буквы в воздухе, обводка. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                                                              |
| 104                       | Различение шипящих и свистящих согласных                                    | 1ч | Письмо слов, предложений с буквой ч. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.                                                                                                                                                        |
| 105                       | Различение шипящих и свистящих согласных                                    | 1ч | Письмо слов, предложений с буквой ч. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.                                                                                                                                                        |
| 106                       | Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов.                     | 1ч | Письмо слогов ча-чу. Практическое знакомство с правилом. Письмо слогов ча-чу в словах и предложениях. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.                                                                                       |
| 107                       | Буква ё в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1ч | Письмо слогов ча-чу. Практическое знакомство с правилом. Письмо слогов ча-чу в словах и предложениях. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.                                                                                       |
| 108                       | Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов.                     | 1ч | Письмо слогов ча-чу. Практическое знакомство с правилом. Письмо слогов ча-чу в словах и предложениях. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Речевая, пальчиковая гимнастики.                                                                                       |
| 109                       | Буква я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с этой буквой. | 1ч | Письмо строчной буквы щ, слогов и слов с буквой. Рисование буквы в воздухе, обводка. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                  |

|     |                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.                                       | 1ч | Письмо слов со слогами ща-щу. Практическое знакомство с правилом. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                     |
| 111 | Различение твердых и мягких согласных.                                           | 1ч | Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                                                        |
| 112 | Работа над ошибками                                                              | 1ч | Письмо слов со слогами ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                                                  |
| 113 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных                                     | 1ч | Письмо слов со слогами ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                                                  |
| 114 | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных                                     | 1ч | Письмо строчной буквы ф, слогов и слов с буквой. Рисование буквы в воздухе, обводка. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                  |
| 115 | Гласная е после мягких согласных<br>Гласные ы-и после твердых и мягких согласных | 1ч | Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                                                                                       |
| 116 | Промежуточный контроль успеваемости                                              | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами. |
| 117 | Гласные а-я после твердых и мягких согласных.                                    | 1ч | Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                                                                                                            |
| 118 | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.                       | 1ч | Письмо строчной и прописной букв Ф,ф. Письмо слов, обозначающих имена людей. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Пальчиковая гимнастика.                                                                                    |

|              |                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119          | Письмо слов с мягкими согласными на конце                         | 1ч | Письмо строчной буквы э. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Письмо слов с буквой э. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                            |
| 120          | Различение твердых и мягких согласных на конце слова.             | 1ч | Письмо строчной и прописной букв Э,э. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Письмо слов и предложений с буквой э. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 121          | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце          | 1ч | Письмо строчной и прописной букв Э,э. Рисование буквы в воздухе, обводка, раскраска, штриховка. Письмо слов и предложений с буквой э. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. |
| 122          | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце          | 1ч | Письмо буквы ь, слов и предложений с буквой. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Письмо под диктовку. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                                                     |
| <b>Слово</b> |                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 123          | Гласные а-я после твердых и мягких согласных.                     | 1ч | Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                                                                                                  |
| 124          | Название предметов                                                | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами             |
| 125          | Название предметов, отвечающих на вопрос что?                     | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.            |
| 126          | Названия частей предмета.                                         | 1ч | Письмо слов под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                                                                                             |
| 127          | Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание. | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                           |

|     |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128 | Обобщающее слово к группе однородных предметов            | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                               |
| 129 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?             | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                |
| 130 | Обобщающее слово к группе однородных предметов            | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника (письменный шрифт). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                |
| 131 | Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?                   | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Большая буква в кличках животных. Списывание слов, предложений с доски или учебника. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами. |
| 132 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 1ч | . Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                  |
| 133 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 1ч | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами                                     |

|     |                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? | 1ч         | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Большая буква в кличках животных. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами. |
| 135 | Большая буква в именах людей.                      | 1ч         | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                   |
| 136 | Большая буква в именах и фамилиях людей.           | 1ч         | Письмо слогов, слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски или учебника Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа с цветными карандашами.                                   |
|     | <b>Итого:</b>                                      | <b>136</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Русский язык»**

- ☐ Доска меловая ☐ Учительский стол.
- ☐ Учительский стул
- ☐ Ученические парты (7)
- ☐ Ученические стулья (14)
- ☐ Шкаф книжный (3)
- ☐ Тумба для таблиц (1)
- ☐ Тумбочка (2)
- ☐ Компьютер (1)

Дидактический материал.

| № | Наименование                             |
|---|------------------------------------------|
| 1 | Школьное пособие «Касса букв классная»   |
| 2 | Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» |
| 3 | Модель-аппликация «Набор звуковых схем»  |
| 4 | Алфавит «Пиши правильно»                 |
| 5 | Подвижная азбука на магнитах             |
| 6 | Разрезные слоги для классной работы      |
| 7 | Буквы пластмассовые                      |

**Проверочный материал**

| № | Наименование                   |
|---|--------------------------------|
| 1 | Тексты диктантов               |
| 2 | Тексты контрольного списывания |

**Раздаточный материал**

| № | Наименование                     |
|---|----------------------------------|
| 1 | Веера с гласными буквами         |
| 2 | Веера с согласными буквами       |
| 3 | Веера с ЖИ, ШИ                   |
| 4 | Предметные картинки              |
| 5 | Фишки деревянные                 |
| 6 | Карты для индивидуальной работы. |

26

**Учебно-методическая и справочная литература**

| №                      | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|------------------------|----------|-------|---------------------------|--------------------|
| Литература для учителя |          |       |                           |                    |

|                            |                                                                                                                                                          |                                      |                                           |    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|----|
| 1                          | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2класс                                                                       | Якубовская Э. В.,<br>Коршунова Я. В. | АО «Издательство<br>«Просвещение»<br>2020 | 1  |
| 2                          | «Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет»                                                | О.В. Бачина, Н. Ф.<br>Коробова М.    | АРКТИ, 2009.                              | 1  |
| 3                          | «Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы»                                                                        | Е. М. Матвеева.                      | Волгоград, 2009.                          | 1  |
| 4                          | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |                                      |                                           | 1  |
| Литература для обучающихся |                                                                                                                                                          |                                      |                                           |    |
| 1                          | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2кл.                                                                         | Якубовская Э. В.,<br>Коршунова Я. В. | АО «Издательство<br>«Просвещение»<br>2020 | 13 |