

**Приложение к АООП образования
обучающихся с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация городского округа "Город Калининград"
Комитет по образованию
МАОУ г. Калининграда "ООШ №15"**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МАОУ ООШ
№15**

_____**Д.А.Петров**

**Приказ №273-Ш
от «28» августа 2024 г.**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
(«Математика и информатика»)
2 класс**

г. Калининград 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МАОУ ООШ №15;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) МАОУ ООШ №15;
- **Цель:**
 - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками
 - формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
 - формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание состава однозначных чисел;
 - формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступных для него пределах.
- Задачи:**
 - формировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
 - формировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приемы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
 - формировать нравственные качества;

- формировать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром; –
- формировать желание и умение учиться.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение математике является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» в учебном плане

Учебный предмет «Математика (Математика и информатика)» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часов в неделю,)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Математика (Математика и информатика)» Минимальный

уровень:

- ☐ различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- ☐ сравнивать предметы по одному признаку;
- ☐ определять положение предметов на плоскости;
- ☐ определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- ☐ образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- ☐ считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- ☐ решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- ☐ пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ☐ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- ☐ заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); ☐ строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); ☐ обводить геометрические фигуры по трафарету.

Достаточный уровень:

- ☐ сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2–4 предмета; сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;

- называть положение предметов на плоскости в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно – однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1–20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 20;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 20 единиц 2 десятком (2 дес. = 20 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, требующие выполнения одного или двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трех монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

Содержание учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового,

такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, сверху, снизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени — часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Ноль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Пересчет предметов. Соотнесение количества, числительного, цифры.	1	I. Организационный момент. Игра «В магазине игрушек» (назвать игрушки, за каждое слово – прямоугольник- счёт) II. Повторение ранее полученных знаний. 1) Игра «Сколько?»; 2) Проблемная ситуация: - Почему всегда получается 7? 3) Игра «Цифра! На своё местечко!» III. Знакомство с учебником. Упражнения в счёте предметов. Динамическая пауза. IV. Чтение, запись и решение числовых выражение (определение уровня знаний и умений учащихся). Д/З – Запись цифр по образцу. Итог урока.
2	Числовой ряд 1–10. Место числа в числовом ряду. Следующее и предыдущее число.	1	I. Организация учащихся. Игра «Третье лишнее». II. Проверка д/з- назвать числа. III. Устный счёт— игра «Лесенка вверх». IV. Повторение. 1) Работа по сюжетной картинке. 2) Работа по учебнику. Упражнения в счёте предметов. Динамическая пауза. 3) Составление приме ров и их решение. V. Д/з- Запись цифр по образцу. Сам. работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.

3	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	I Организация учащихся. Игра «Поможем Буратино». II Проверка д/з- назвать числа и прочитайте числовые выражения. III Устный счёт — игра «Лесенка вниз». IV Повторение. 1) Работа по сюжетной картинке. 2) Работа по учебнику. Упражнения в счёте предметов. Динамическая пауза. 3) Составление примеров и их решение. V Сам. работа по уровням - на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Д/з- Запись числовых выражений по образцу. VIII Итог урока.
4	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	I Организация учащихся. Игра «В магазине». II Проверка д/з - взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Составьте цветок». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з-№ 28(3,4,5 столбики) на стр. 11. VI Сам. работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
5	Состав чисел 2,3,4.	1	I Организация учащихся. Игра «Весы». II Проверка д/з- прочитайте примеры. III Устный счёт — игра «Лесенка вверх и вниз». IV Повторение. 1) Работа по сюжетной картинке. 2) Работа по учебнику. Упражнения в счёте предметов. Динамическая пауза V Самостоятельная работа по уровням - на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Д/з- Запись числовых выражений по образцу. VIII Итог урока.

9

6	Состав числа 5.	1	I Орг. учащихся. Игра «Делай как я!». II Проверка д/з. III Устный счёт — игра «Лучший счётчик». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. 3) Игра «Две скамейки». 4) Упражнение в получении числа 10 разными способами. V Д/з. Состав числа 10. VI Сам. работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
7	Простые арифметические задачи на нахождение суммы.	1	I Организация учащихся. Игра «Сколько в другой руке?». II Проверка д/з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Через ступеньку». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з - по уровням. VI Самостоятельная работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.

8	Точка. Прямые, кривые линии. Отрезок.	1	I Орг. момент. Игра «Три поросёнка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д \ з. 2) Устный счёт - игра «Три ступеньки». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Нахождение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
9	Состав числа 6.	1	I Организация учащихся. Игра «Части». II Проверка д/з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з VI С\р по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
10	Состав числа 7.	1	I Организация учащихся. Игра «Части». II Проверка д/з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з VI С\р по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
11	Простые арифметические задачи на нахождение второго слагаемого.	1	I Орг. момент. Игра «Сколько в другой руке?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д \ з. «Что общего во всех четырёх примерах?» 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням. V Задание на дом. VI Итог урока.
12	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	I Организация учащихся. Игра «В магазине». II Проверка д/з - взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Составьте цветок». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з-№ 28(3,4,5 столбики) на

10

			стр. 11. VI Сам. работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
13	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1	Орг. момент. Игра «Сравните две картинки». II Проверка домашнего задания. III Устный счёт. Игра «Контролёры» IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. 1) Составные части числовых выражений. 2) Игра «Да или нет?». VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.

14	Состав числа 8.	1	I Орг. учащихся. Игра «Делай как я!». II Проверка д/з. III Устный счёт — игра «Лучший счётчик». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. 3) Игра «Две скамейки». 4) Упражнение в получении числа 10 разными способами. V Д/з. Состав числа 10. VI Сам. работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
15	Входной контроль успеваемости	1	Пальчиковая гимнастика. Разбор заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Самопроверка
16	Состав числа 9.	1	I Орг. учащихся. Игра «Делай как я!». II Проверка д/з. III Устный счёт — игра «Лучший счётчик». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. 3) Игра «Две скамейки». 4) Упражнение в получении числа 10 разными способами. V Д/з. Состав числа 10. VI Сам. работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
17	Состав числа 10	1	I Орг. учащихся. Игра «Делай как я!». II Проверка д/з. III Устный счёт — игра «Лучший счётчик». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику на страницах 8–9. Динамическая пауза. 3) Игра «Две скамейки». 4) Упражнение в получении числа 10 разными способами. V Д/з. Состав числа 10. VI Сам. работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
18	Числовые выражения в два действия	1	I. Орг. момент. Игра «Выбирай!». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. «В каких примерах остаток одинаковый?» 2) Устный счёт. Игра «Цепочка». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Чтение числовых выражений новым способом. 2) Игра «Верните знаки». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням - задания на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
19	Действия с нулём.	1	I Организация учащихся. Игра «Поход в магазин». II Проверка д/з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Лесенка». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику на страницах. Динамическая пауза. V Д/з. VI Сам. работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог.
20	Понятия «больше», «меньше», "равно". Знаки «>» "="	1	I Орг. учащихся. Игра «Найдите отличия». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д/з. 2) Устный счёт- игра «Игрушки». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

21	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	I Орг. момент. Игра «Верните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. «Назовите условие, вопрос, решение, ответ задачи.» 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/р по уровням- задания на карточках. V Задание на дом. VIII Итог урока.
22	Сравнение чисел.	1	I Орг. момент. Игра «Точно по курсу». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Сбежавшие числа». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Работа с раздаточным материалом. 2) Игра «Верните костяшки». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням - задания на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
23	Сравнение чисел. Самостоятельная работа	1	I Орг. учащихся. Игра «Выбирай!» II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом VI Подведение итогов урока.
24	Решение примеров в два действия.	1	I Организация учащихся. Игра «Из чего состоит?». II Проверка д\з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику на. Динамическая пауза. V Д\з. VI Сам. работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
25	Построение отрезков, сравнение по длине.	1	I Орг. момент. Игра «Три поросёнка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Сколько?». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практическое задание. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Нахождение геометрических объектов IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

26	Контрольная работа по теме: "Первый десяток"	1	I Орг. момент Игра «Наши помощники.» II Знакомство обучающихся с предстоящей работой. 1) Запись вариантов. 2) Чтение заданий учителем. Осмысление. III Запись ответов заданий. 1) Анализ задания. 2) Выполнение. Индивидуальная помощь. 3) Самопроверка. IV. Самопроверка всех заданий. V Релаксация. Рисование на листах.
----	--	---	--

27	Работа над ошибками по теме: "Первый десяток"	1	I Орг.момент. Игра «Из чего состоит?». II Проверка заданий контрольной работы - взаимопроверка по образцу («Работы» детей другой школы). III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику на стр. 31. Динамическая пауза. V Самостоятельная работа по уровням- на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Итог урока.
28	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	I. Орг.момент Игра «Выбирай!». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Цепочка». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) Самостоятельная работа по уровням - задания на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
29	Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	1	I. Орг.момент Игра «Иван Царевич». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай! ». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
30	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	1	I. Орг.момент Игра «Лево-право». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
31	Сравнение чисел в пределах 13.	1	I Орг. учащихся. Игра «Найдите отличия». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Игрушки». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
32	Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	1	I Орг.момент. Игра «Иван Царевич». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Молчанка». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

33	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	1	I Орг. учащихся. Игра «Лево-право. II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. «15 — это?» 2) Устный счёт. Игра «Цепочка». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Работа с раздаточным материалом. 2) Игра «Верните костяшки». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням. V Задание на дом. VI Итог урока.
34	Сравнение чисел в пределах 16.	1	I Орг. учащихся. Игра «Выбирай!» II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!». III. Воспроизведение необходимых знаний 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом VI Подведение итогов урока.
35	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	I Орг. учащихся. Игра «Займи место». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт - игра «Контролёры». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
36	Решение арифметических задач.	1	I Орг. учащихся. Игра «Молчанка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 1 или 10? 2) Игра «Да или нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С /р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
37	Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	1	I Орг. учащихся. Игра «Найдите отличия». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Умные игрушки». III Объяснение н\м. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
38	Сложение и вычитание в пределах 19 без перехода через разряд.	1	I Орг. уч. Игра «Молчанка». II Проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Какое число больше?». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. 1) 1 или 10? 2) Игра «Тук-тук». VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.

39	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	I Орг. учащихся. Игра «Третий лишний». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!» III Объяснение н\м. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
40	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Пальчиковая гимнастика. Разбор заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Самопроверка
41	Числовой ряд 1–20. Сравнение чисел в пределах 19. Понятие «однозначное число», двузначное число».	1	I Орг. уч. Игра «Посмотрите и запомните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Увеличиваем, уменьшаем». III Воспроизведение обходимых знаний. 1) Сравнение чисел- на счётах. 2) Сумма и остаток. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
42	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	I Орг. уч. Игра «Молчанка». II Проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Какое число больше?». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. 1) 1 или 10? 2) Игра «Тук-тук». VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
43	Сравнение чисел в пределах 19.	1	I Орг. уч. Игра «Посмотрите и запомните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Увеличиваем, уменьшаем». III Воспроизведение обходимых знаний. 1) Сравнение чисел- на счётах. 2) Сумма и остаток. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
44	Решение арифметических задач на нахождение остатка. Дополнение задачи недостающими данными.	1	I Орг. момент. Игра «Верните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Самостоятельная работа по уровням — на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

45	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1	I Орг. учащихся. Игра «Наши помощники.» II Знакомство обучающихся с предстоящей работой. 1) Запись вариантов. 2) Чтение заданий учителем. Осмысление. III Запись ответов заданий. 1) Анализ задания. 2) Выполнение. Индивидуальная помощь. 3) Самопроверка. IV Самопроверка всех заданий. V Релаксация. Рисование на листах.
46	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1	I Орг. учащихся. Игра «Из чего состоит?». II Проверка заданий контрольной работы - взаимопроверка по образцу («Работы» детей другой школы). III Устный счёт - игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. Д/з. V Самостоятельная работа по уровням- на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Итог урока.
47	Составление числовых выражений, основанных на взаимосвязи на сложения и вычитания.	1	I Орг. учащихся. Игра «Кто внимательный?». II Проверка д/з. III Устный счёт — игра «Самое большое». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику на страницах 130,132. Динамическая пауза. V Д/з. VI Самостоятельная работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
48	Меры длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см.	1	I Орг. уч. Игра «Направо-налево». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д/з. 2) Устный счёт. Игра «Составим поезд». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Игра «Какой отрезок длинее?» 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) Самостоятельная работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
49	Меры длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см.	1	I Орг. уч. Игра «Молчанка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д/з. 2) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) №186. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Самостоятельная работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
50	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	I Орг. момент. Игра «Что осталось?» II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Устный счёт- игра «Светофор». 2) Игра «Больше» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа со счётным материалом. 3) Работа по учебнику. Физкульт. минутка. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

51	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	1	I Организация учащихся. Игра «Что изменилось?». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Домино». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
52	Увеличение чисел на 5, 6, 7,	1	I Орг. уч. Игра «Цепочка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д \з. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 1 или 10? 2) Игра «Остаток». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
53	Составление и решение задач, содержащих отношение «больше на».	1	I Орг.момент. Игра «Найди!». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт - игра «Назови соседей числа». 3) Работа по учебнику. III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Составные части задач. Работа со счётным материалом. 3) Работа по учебнику. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
54	Сравнение чисел и длин отрезков.	1	I Орг.момент . Игра «Иван Царевич». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Измерение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
55	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	I Орг.момент Игра «Кто самый внимательный?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Молчанка». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Чтение числовых выражений новым способом. 2) Игра «Назовите!» 3) Нахождение суммы или остатка, наблюдение, сравнение. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам.р по уровням. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

56	Уменьшение чисел на 1,2,3.	1	I Орг. момент. Игра «Наоборот». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д/з. «Назовите условие, вопрос, решение, ответ задачи» 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р по уровням - задания на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
57	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	I Орг. момент Игра «Найди!». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Хлопки». 3) Работа по учебнику. III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Составные части задач. Работа со счётным материалом. 3) Работа по учебнику. Физкульт. минутка. IV Первичное закрепление. V Задание на дом VI Итог урока.
58	Уменьшение чисел на 4, 5,6 единиц.	1	I Орг. момент. Игра «Две тропинки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д/з. «Назовите результат». 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Самостоятельная работа по уровням. V Задание на дом VI Подведение итогов урока.
59	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	I Орг. момент. Игра «Верните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д/з. «Назовите условие, вопрос, решение, ответ задачи.» 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням - задания на карточках. V Задание на дом. VI Итог урока.
60	Решение примеров с пропущенными числами.	1	I Игра «Кто?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. «Каким действием решили задачу?» 2) Устный счёт. Игра «Дождинки». III Воспроизведение необходимых знаний. Составные части задач. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Самостоятельная работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

61	Меры длины – см и дм. Построение отрезков заданной длины.	1	I Орг. момент. Игра «Иван Царевич». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Измерение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
62	Решение примеров с двумя действиями.	1	I . Орг. момент. Игра «Слова - приятели». II Проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Слушай!». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
63	Увеличение и уменьшение чисел. <u>Проверочная работа.</u>	1	I Орг. момент. Игра «Верните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д задания. «Назовите условие, вопрос, решение, ответ задачи.» 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням - задания на карточках. V Задание на дом. VI Итог урока.
64	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.	1	I Орг. момент. Игра «Три поросёнка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д \ з. 2) Устный счёт - игра «Три ступеньки». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Нахождение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
65	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток. Компоненты сложения.	1	I . Орг. момент. Игра «Что изменилось?». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Домино». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты) Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока. Игра «Коробки».
66	Переместительное свойство сложения.	1	I . Орг. момент Игра «Неизвестно!». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. Все ли примеры правильны? IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

67	Действия с мерами длины.	1	I . Орг. момент. Игра «Линеечка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Устный счёт - игра «Шаг вперёд, шаг назад». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение. Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
68	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты вычитания.	1	I . Орг. момент. Игра «Что легче?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 1 или 10? 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/ р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
69	Нахождение разности чисел в числовых выражениях.	1	I . Орг. момент. Игра «Цепочка». II Проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Остаток». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение полученных результатов.	1	I Орг. момент. Игра «Сравните две картинки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. «Почему в примерах остаток одинаковый?» 2) Устный счёт. Игра «Контролёры». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части числовых выражений. 2) Игра «Да или нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа по уровням. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
71	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	I . Орг. момент. Игра «Угадайте, какое число я задумала». II Проверка д\з. III Устный счёт. IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
72	Решение примеров с пропущенным числом.	1	I . Орг. момент. Игра «Две полочки». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт - игра «Дом № 6». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практическая работа. Физкульт. минутка. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Итог урока.

73	Сравнение предметов и чисел, мер длины.	1	I . Орг. момент. Игра «Посмотрите и запомните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Увеличиваем, уменьшаем». III Воспроизведение необходимых знаний. Работа над нумерацией чисел. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Самостоятельная. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
74	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	I . Орг. момент. Игра «Этажи». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. Физкульт. минутка. 2) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
75	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	I . Орг. момент. Игра «Слова - приятели». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Игра «Слушай!». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) «Скажи другими словами» 2) Игра «Юные математики». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
76	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	1	I . Орг. момент Игра «Цепочка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Дом № 6. III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 7 или 17? 2) Игра «Остаток». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
77	Сложение чисел с числом 0.	1	I. Орг. момент Игра «Неизвестно!». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. Все ли примеры правильны? IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/р. V Задание на дом. VI Итог урока.
78	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	I. Орг. момент. Игра «Цепочка». II Проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Остаток». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.

79	<u>Контрольный урок</u> по теме: «Второй десяток».	1	I. Орг. момент. Игра «Наши помощники.» II Знакомство обучающихся с предстоящей работой. 1) Запись вариантов. 2) Чтение заданий учителем. Осмысление. III Запись ответов заданий. 1) Анализ задания. 2) Выполнение. Индивидуальная помощь. 3) Самопроверка. IV Самопроверка всех заданий. V Релаксация. Рисование на листах.
80	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток»	1	I. Орг. момент. Игра «Из чего состоит?». II Проверка заданий контрольной работы - взаимопроверка по образцу («Работы» детей другой школы). III Устный счёт - игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. Д/з. V Самостоятельная работа по уровням - на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Итог урока.
81	Решение арифметических задач изученных видов.	1	I. Орг. момент. Игра «Молчанка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт «Магазин». III Воспроизведение необходимых знаний. Составление задач по краткой записи. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя (дети на доске). 2) С/р V Задание на дом. VI Итог урока.
82	Повторение приёмов сложения и вычитания.	1	I. Орг. момент. Игра «Кто самый внимательный?». II Проверка д/з. III Устный счёт — игра «Самое маленькое». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику на страницах-133–134. Динамическая пауза. V Д/з. VI Самостоятельная работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока. «Как можно получить числа 11–19?».
83	Угол. Построение угла.	1	I. Орг. момент. Игра «Третий лишний». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка дом задания. 2) Устный счёт - игра «Строители». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение. Физ. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
84	Меры стоимости - рубль (р).	1	I. Орг. момент. Игра «Хлопки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя - дети на доске. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

85	Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.	1	I. Орг. момент. Игра «Линеечка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Устный счёт - игра «Шаг вперёд, шаг назад». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение. Физкультминутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
86	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм).	1	I. Орг. момент. Игра «Направо-налево». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Составим поезд». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Игра «Какой отрезок длинее?» 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) Самостоятельная работа V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
87	Действия сложения и вычитания с мерами длины.	1	I. Орг. момент. Игра «Измерим кабинет». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Единицы измерений. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
88	Мера массы - кг.	1	I. Орг. момент. Игра «Хлопки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя - дети на доске. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
89	Действия сложения и вычитания с мерами массы.	1	I. Орг. момент Игра «Что легче?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Единицы измерений. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
90	Решение задач с мерой массы кг.	1	I. Орг. момент. Игра «Линеечка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Устный счёт - игра «Шаг вперёд, шаг назад». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение. Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

91	Мера ёмкости – литр (л).	1	I. Орг. момент Игра «Хлопки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя - дети на доске. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
92	Арифметические действия с мерами, полученными при измерении.	1	I. Орг. момент Игра «Измерим кабинет». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Единицы измерений. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
93	Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.)	1	I Организация учащихся. Игра «Части суток». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Дом № 8» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с моделью часов. Физкульт. минутка. 3) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
94	Арифметические действия с мерами времени.	1	I. Орг. момент Игра «Раньше или позже?». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 9». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Итог урока.
95	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Пальчиковая гимнастика. Разбор заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Самопроверка
96	Меры времени – час. Часы. Циферблат.	1	I. Орг. момент Игра «7 суток». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 10». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

97	Определение времени по часам с точностью до часа.	1	I. Орг. момент Игра «Вовремя!». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Решение задач. Физкульт. минутка. 3) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
98	Дни недели. Сравнение мер времени.	1	I. Орг. момент. Игра «Посмотрите и запомните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Увеличиваем, уменьшаем». III Воспроизведение необходимых знаний. Работа над нумерацией чисел. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Самостоятельная. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
99	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	I. Орг. момент Игра «Из чего состоит?». II Проверка заданий контрольной работы - взаимопроверка по образцу («Работы» детей другой школы). III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. Д/з. V Самостоятельная работа по уровням- на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Итог урока.

100	Сложение и вычитание в пределах 20, основанное на свойствах числового ряда и десятичном составе чисел 11–20.	1	. Орг. момент Игра «Пирамидка». II Проверка д\з. «Проверь друга» III Устный счёт. Игра. Игра «Какое число больше?». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д\з. VI Самостоятельная работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
101	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в случаях увеличения на несколько единиц.	1	I. Орг. момент Игра «В магазине». II Проверка д/з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт — игра «Между». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д\з. VI Сам. работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
102	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Краткая запись условия задачи.	1	I. Орг. момент Игра «Калькулятор». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Игра. «Убери из 10.» III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 1 или 10? 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/р - на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
103	Составление и решение арифметических задач.	1	I Орг. момент. Игра «Верните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Кто быстрее сосчитает?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Самостоятельная работа по уровням — на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
104	Сравнение мер длины.	1	I Орг. момент. Игра «Иван Царевич». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт- игра «Не зевай!». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Измерение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
105	Увеличение числа на несколько единиц	1	I. Орг. момент. Игра «Калькулятор». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт. Игра. «Убери из 10.» III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 1 или 10? 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) С/р - на карточках. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

106	Уменьшение чисел на несколько единиц	1	I. Орг. момент. Игра «В магазине». II Проверка д/з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт. IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з. VI Самостоятельная работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
-----	--------------------------------------	---	--

2

4

107	Составление и решение арифметических задач на уменьшение чисел на несколько единиц. <u>Проверочная работа</u>	1	I Орг. момент. Игра «Верните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. «Каким действием решили задачу?» 2) Устный счёт. Игра «Увеличиваем». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) Составные части задач. 2) Игра «Чего нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам\р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
108	Виды углов. Получение прямого угла.	1	I Орг. момент. Игра «Три поросёнка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д \ з. 2) Устный счёт. III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Нахождение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
109	Построение прямого угла с помощью угольника	1	I Орг. момент. Игра «Три поросёнка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д \ з. 2) Устный счёт - игра «Три ступеньки». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практические задания. 3) Задания с использованием новых терминов. Физкульт. минутка. 4) Нахождение геометрических объектов. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
110	Составление краткой записи условия задачи.	1	I. Орг. момент Игра «Молчанка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт «Магазин». III Воспроизведение необходимых знаний. Составление задач по краткой записи. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя (дети на доске). 2) С/р V Задание на дом. VI Итог урока.

114	Дополнение задач недостающими данными.	1	I. Орг. момент. Игра «Молчанка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Какое число больше?». III Воспроизведение необходимых знаний. 1) 1 или 10? 2) Игра «Да или нет?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя 2) Самостоятельная работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
111	Знакомство с составной задачей.	1	I. Орг. момент Игра «Раньше, позже, сначала, потом». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
112	Объединение двух простых задач в одну составную. Сравнение простых и составных задач.	1	I Орг. уч. Игра «Неизвестно!». II Объявление темы урока и постановка задач. III Воспроизведение необходимых знаний. Устный счёт. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
113	Краткая запись составных задач и их решение.	1	I. Орг. момент. Игра «Продавец». II Проверка д/з. III Устный счёт - игра «Дом № 15». IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з. VI Самостоятельная работа по уровням - на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
115	Действия с именованными числами.	1	I. Орг. момент. Игра «В магазине». II Проверка д/з- взаимопроверка по образцу. III Устный счёт. IV Повторение. 1) Работа со счётным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. V Д/з. VI Самостоятельная работа по уровням- на карточках. VII Проверка качества выполнения. VIII Итог урока.
116	Дополнение чисел до 10. Решение двухступенчатых примеров на сложение с промежуточным результатом 10.	1	I. Орг. момент. Игра «Помогите числам занять свои места по порядку». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Когда получится 10?» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

117	Сложение с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	I. Орг. момент. Игра «Два десятка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Когда получится 10?» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
118	Решение арифметических задач изученных видов.	1	I. Орг. момент. Игра «Посмотрите и запомните». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Увеличиваем, уменьшаем». III Воспроизведение необходимых знаний. Работа над нумерацией чисел. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
119	Прибавление числа 5 с переходом через разряд.	1	I. Орг. момент Игра «Составим поезд». II Подготовка к воспри ятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Когда получится 10?» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.

120	Сложение чисел 2,3,4,5 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	I. Орг. момент. Игра «Угадайте, какое число я задумала». II про верка д\з. III Устный счёт. Игра «Дом № 4!». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
121	Прибавление числа 6 с переходом через разряд.	1	I. Орг. момент. Игра «Помогите числам занять свои места по поряд ку». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Про верка д\з. 2) Устный счёт- игра «Когда получится 10?» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
122	Решение примеров с переходом через разряд.	1	I. Орг. момент. Игра «Угадайте, какое число я задумала». II про верка д\з. III Устный счёт. IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Подведение итогов урока

123	Прибавление числа 7 с переходом через разряд.	1	I. Орг. момент. Игра «Составим поезд». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Когда получится 10?» III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
124	Прибавление числа 8 с переходом через разряд.	1	I. Орг. момент. Игра «Угадайте, какое число я задумала». II проверка д\з. III Устный счёт. Игра «Дом № 8!». IV Постановка целей урока. V Подготовка к восприятию нового материала. VI Объяснение новой темы. VII Усвоение новых знаний под руководством учителя. VIII Повторение и закрепление пройденного. IX Задание на дом. X Итоги урока.
125	Сложение чисел 6,7,8 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	I. Орг. момент. Игра «Сапожки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 10». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
126	Прибавление числа 9 с переходом через разряд.	1	I. Орг. момент. Игра «Составим поезд». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт- игра «Когда получится 10? » III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение (счёты). Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
127	Табличные случаи сложения с числами 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток.	1	I. Орг. момент. Игра «Сапожки». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д\з. 2) Устный счёт. Игра «Дом № 10». III Воспроизведение необходимых знаний. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) С/р . V Задание на дом. VI Подведение итогов урока
128	<u>Контрольный урок по теме</u> «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	1	I. Орг. момент. Игра «Наши помощники.» II Знакомство обучающихся с предстоящей работой. 1) Запись вариантов. 2) Чтение заданий учителем. Осмысление. III Запись ответов за заданий. 1) Анализ задания. 2) Выполнение. Индивидуальная помощь. 3) Самопроверка. IV Самопроверка всех заданий. V Релаксация. Рисование на листах.

129	Работа над ошибками по теме «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	1	I. Орг. момент Игра «Из чего состоит?». II Проверка заданий контрольной работы - взаимопроверка по образцу («Работы» детей другой школы). III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. Д/з. V Сам. работа по уровням- на карточках. VI Проверка качества выполнения. VII Итог урока.
130	Решение арифметических задач изученных видов. Промежуточный контроль успеваемости	1	I. Орг. момент. Игра «Молчанка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт «Магазин». III Воспроизведение необходимых знаний. Составление задач по краткой записи. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя (дети на доске). 2) С/р V Задание на дом. VI Итог урока.
131	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд. (Повторение).	1	I. Орг. момент. Игра «Линеечка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Устный счёт- игра «Шаг вперёд, шаг назад.». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение. Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
132	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	I. Орг. момент. Игра «Линеечка». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Устный счёт- игра «Шаг вперёд, шаг назад.». III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Работа с раздаточным материалом. 3) Наблюдение. Физкульт. минутка. 4) Практическая работа у доски и на партах. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
133	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	I. Орг. момент. Игра «Из чего состоит?». II Проверка заданий контрольной работы - взаимопроверка по образцу («Работы» детей другой школы). III Устный счёт — игра «Засели домики». IV Повторение. 1) Работа с наглядным материалом. 2) Работа по учебнику. Динамическая пауза. Д/з. V Сам. работа по уровням- на карточках. VI. Проверка качества выполнения. VII Итог урока.
134	Решение арифметических задач изученных видов.	1	I. Орг. момент. Игра «Молчанка». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка домашнего задания. 2) Устный счёт «Магазин». III Воспроизведение необходимых знаний. Составление задач по краткой записи. IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя (дети на доске). 2) С/р V Задание на дом. VI Итог урока.

135	Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам.	1	I. Орг. момент. Игра «Направо-налево». II Объявление темы урока и постановка задач. 1) Проверка д/з. 2) Устный счёт. Игра «Составим поезд». III Воспроизведение необходимых знаний. Игра «Какой отрезок длиннее?». IV Практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений. 1) Выполнение заданий под руководством учителя. 2) Сам. работа. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока.
136	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.	1	I. Орг. момент Игра «Третий лишний». II Подготовка к восприятию нового материала. 1) Проверка д \ з. 2) Устный счёт. III Объяснение нового материала. 1) Сообщение темы урока. 2) Практическая работа у доски и на партах. Физкульт. минутка. IV Первичное закрепление. V Задание на дом. VI Подведение итогов урока. Игра «См или дм?».
Итого:		136	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Математика (Математика и информатика)»**

- ☐ Доска меловая ☐ Учительский стол.
- ☐ Учительский стул
- ☐ Ученические парты (7)
- ☐ Ученические стулья (14)
- ☐ Шкаф книжный (3)
- ☐ Тумба для таблиц (1)
- ☐ Тумбочка (2)
- ☐ Компьютер (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Модель-аппликация «Числовая прямая»
2	Модель-аппликация «Множества»
3	Модель часов
4	Учебное пособие «Счётная лесенка» СЛ-1
5	Набор денежных знаков

Проверочный материал

№	Наименование
	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Наборы школьные «Учись считать»	12
2	Фишки пластмассовые для индивидуальной работы	12
3	Цифры	2 кор.
4	Предметные картинки	2 кор.
5	Циферблат часовой	7
6	Карты для индивидуальной работы на развитие внимания, мышления, умение ориентироваться в пространстве	14
7	Веера с цифр	

21

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Таблицы чисел первого десятка: «Один», «Два», «Три», «Четыре», «Пять», «Семь», «Десять»
2	Таблица «Задача»
3	Таблица «Решение задачи»
4	Таблица «Сравнение чисел»
5	Таблица «Увеличение и уменьшение чисел»
6	Таблица «Умножение»
7	Таблица «Компоненты умножения»

8	Геометрические фигуры			
Учебно-методическая и справочная литература				
№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс	Алышева Т. В.	Просвещение, 2020	2
Литература для обучающихся				
2	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс	Алышева Т. В.	Просвещение, 2020	26