

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация городского округа "Город Калининград"
Комитет по образованию
МАОУ г. Калининграда "ООШ №15"**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МАОУ ООШ
№15**

_____**Д.А.Петров**

**Приказ №273-Ш
от «28» августа 2024 г.**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 4 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МАОУ ООШ№15
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1)

МАОУ ООШ№15

Цели:

- ☐ совершенствование речевого опыта обучающихся; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; воспитание культуры речевого общения.

Задачи учебного предмета заключаются в том, чтобы:

- ☐ ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- ☐ помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- ☐ улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- ☐ повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи

информации и т. д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ☐ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- ☐ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ☐ восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- ☐ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- ☐ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ☐ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- ☐ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ☐ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- ☐ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- ☐ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ☐ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; ☐ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; ☐ составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на: развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;

- ☐ отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- ☐ подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- ☐ Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- ☐ Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- ☐ Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- ☐ Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- ☐ Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- ☐ Моделирование речевой ситуации.

- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	«Праздник знаний»		Приветствие. Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге. Рефлексия.
	Делимся новостями о каникулах		Приветствие. Отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Рефлексия.
	Делимся новостями о каникулах		Приветствие. Составление рассказа по серии картинок. Игра «Угадай мой рисунок». Рефлексия.
	Проект «Город, в котором я живу»		Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Достопримечательности моего города» (рисунок, описание). Рефлексия.
	Проект «Город в котором я живу»		Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Достопримечательности моего города» (рисунок, описание). Рефлексия.
	Поздравляю!		Приветствие. Знакомство со структурой устного и письменного поздравления, подбор пожеланий к поздравлениям. Рефлексия.
	Кто работает в школе?		Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение мастерских. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
	Входной контроль успеваемости		Самостоятельная работа.
	Я выбираю книгу		Приветствие. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и ответы на просьбу согласием или отказом. Рефлексия.
	Экскурсия в библиотеку		Приветствие. Беседа, выбор книги, запись в карточке. Рефлексия.
	Я - выпускник начальной школы.		Приветствие. Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Рефлексия.

	Мои права и обязанности в школе.		Приветствие. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на
--	----------------------------------	--	---

			Иллюстративный материал. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. Рефлексия.
	Соблюдение правил поведения в школе		Приветствие. Разучивание стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Знакомство школьников с основными правилами поведения на перемене. Рефлексия.
	Времена года: осень.		Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
	«Осенние зарисовки» экскурсия		Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к произнесенному учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
	Проект - «Сбор урожая»		Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Овощи и фрукты» (рисунок, описание). Рефлексия.
	Сезонная одежда: осень.		Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
	Текущий контроль успеваемости за 1триместр		Самостоятельная работа.
	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе		Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
	Проект «Домашние животные и птицы»		Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Домашние животные» (рисунок, описание). Рефлексия.
	Путешествие в лес.		Приветствие. Просмотр презентации «Лесные животные и птицы». Беседа по просмотренному. Рефлексия.

	Что нельзя в лесу делать, что нужно, можно		Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
	Проект «Лесные животные и птицы»		Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Лесные животные и птицы» (рисунок, описание). Рефлексия.
	Путешествие по дальним странам.		Приветствие. Просмотр презентации «Животные и птицы дальних стран» Беседа по просмотренному. Рефлексия.
	Проект «Животные и		Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Животные и птицы дальних стран» (рисунок,

	Птицы дальних стран»		описание). Рефлексия.
	Я иду в магазин		Приветствие. Заочная экскурсия в магазин. Знакомство с различными видами и отделами в магазине. Рефлексия.
	Виды продуктов- товаров		Приветствие. Беседа, игра «Соотнеси картинку», игра «Полезно-вредно». Рефлексия.
	Проект «Мне нужно Купить товар продукты...»		Приветствие. Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь, хлеб, торт...»(рисунок, описание). Рефлексия.
	Проект «Мне нужно купить товар- продукты...»		Приветствие. Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь, хлеб, торт...»(рисунок, описание). Рефлексия.
	«Покупка в магазине» Акции- распродажи.		Приветствие. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Рефлексия.
	«Покупка в магазине» Акции- распродажи.		Приветствие. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Рефлексия.
	«Семейные традиции и праздники»		Приветствие. Составление перечня основных семейных праздников. Беседаобсуждение. Рефлексия.
	Задушевный разговор		Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
	Какие слова могут огорчить, а какие утешить"		Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
	"Как стоит поступить?",		Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
	Худо жить без ласкового слова"		Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.

	Праздник «День рождение»		Приветствие. Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов. Разыгрывание ситуации. Выполнение игровых действий в соответствии с темой. Рефлексия.
	Приглашение на День рождения		Приветствие. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения на день рождения или другой праздник (подписывание открыток с приглашениями), составление приглашений, правила вежливости при приглашении гостей. Рефлексия.
	Проект «Семейные		Приветствие. Защита мини-проекта («Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта»,
	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр		Самостоятельная работа.

	праздники...»		(рисунок, описание). Рефлексия.
	Времена года: зима		Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
	Сезонная одежда: зима.		Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
	«Зимние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе		Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
	По страницам сказок А.С. Пушкина		Приветствие. Просмотр мультфильмов. Беседа по теме. Разучивание ролей из сказки. Рефлексия.
	По страницам сказок А.С. Пушкина		Приветствие. Просмотр мультфильмов. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта. Рефлексия.
	Сказка «Петушок-Золотой гребешок»		Приветствие. Просмотр мультфильма. Слушание аудиозаписи. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений к частям сказки. «Рассказ по кругу». Рефлексия.
	«Я путешествую по миру....»		Приветствие. Знакомство с видами транспорта. Беседа, просмотр презентации. Рефлексия.
	Знаки-помощники		Приветствие. Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра-викторина. Рефлексия.

	Запрещающие знаки.		Приветствие. Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра – викторина, рисование знаков. Рефлексия.
	Разрешающие знаки: виды переходов		Приветствие. Знакомство со знаками, игра-викторина, беседа по картинкам учебника, рисование знаков. Рефлексия.
	Правила дорожного движения		Приветствие. Знакомство с правилами дорожного движения. Проговаривание, разучивание, закрепление. Рефлексия.
	В мире профессий		Приветствие. Беседа, просмотр презентации. Рефлексия.
	Проект «Когда я вырасту, я стану....»		Приветствие. Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание). Рефлексия.
	Проект «Мой любимый герой»		Приветствие. Защита мини-проектов: мой любимый герой (рисунок, описание). Рефлексия.

	Времена года: весна		Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
	Сезонная одежда: весна		Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов весенней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
	Разговор по телефону.		Приветствие. Моделирование телефонных разговоров с другом, одноклассником. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Рефлексия.
	Звонок в пожарную службу.		Приветствие. Просмотр мультфильма. Конструирование диалога с диспетчером «Пожарной службы». Знакомство с правилами общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки. Рефлексия.
	У телевизора.		Приветствие. Рассматривание картинки в учебнике, выполнение заданий учебника к уроку, планирование телевизионного досуга. Рефлексия.
	«Мои одноклассники»		Приветствие. Просмотр мультфильма. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Рефлексия.

	«Я заблудился»		Приветствие. Просмотр мультфильма. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации. Рефлексия.
	Промежуточный контроль успеваемости		Самостоятельная работа.
	«Азбука здоровья - личная гигиена»		Приветствие. Просмотр мультфильма. Активизация слов, обозначающих предметы гигиены. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Рефлексия.
	Ситуация: «Я забыл дорогу».		Приветствие. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Рефлексия.
	У телевизора.		Приветствие. Составление коротких рассказов по плану. Рефлексия.

	Время года: лето		Приветствие. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающих признаки лета. Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры». Рефлексия.
	«Летние игры» Подвижные игры.		Приветствие. Отгадывание загадок, доскажи словечко. Воспроизведение содержания стихотворения, выполняя ритмические упражнения. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу. Рефлексия.
	Итоговое занятие. Экскурсия в парк.		Приветствие. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия. Составление рассказа по впечатлениям о прогулке. Рефлексия.
	Итого		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

- ☐ Доска меловая ☐ Учительский стол.
- ☐ Учительский стул
- ☐ Ученические парты (7)
- ☐ Ученические стулья (14)
- ☐ Шкаф книжный (3)
- ☐ Тумба для таблиц (1)
- ☐ Тумбочка (2)
- ☐ Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал

№	Наименование
	Овощи
	Посуда
	Перелетные птицы
	Обувь
	Цветы
	Птицы
	Времена года
	Дикие животные
	Грибы
	Фрукты
	Рыбы
	Насекомые
	Ягоды
	Игрушки
	Мебель
	Посуда
	Земноводные
	Деревья
	Понятие «Сутки»
	Весна. Лето.
	Зима. Осень.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
	Учебник «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Комарова С. В.	Москва, «Просвещение», 2020.	
Литература для обучающихся				

	Учебник «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Комарова С. В.	Москва, «Просвещение», 2020.	
--	---	----------------	------------------------------	--