

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант1)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Администрация городского округа "Город Калининград"  
Комитет по образованию  
МАОУ г. Калининграда "ООШ №15"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ ООШ  
№15**

\_\_\_\_\_ Д.А.Петров

**Приказ №273-Ш  
от «28» августа 2024 г.**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
4 класс**

**г. Калининград 2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устав МАОУ ООШ №15
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1)  
МАОУ ООШ №15

#### **Цель:**

овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

- ☐ вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- ☐ учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ☐ формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- ☐ развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- ☐ воспитывать любовь к родному языку.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звуко - буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные группы слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению. Постепенно, в процессе упражнений, у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространенности простого предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающихся совершенствуются к четвертому классу. Трудности формирования графических навыков у обучающихся с ОВЗ часто связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Коррекционная работа, связанная с устранением данных недостатков, заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

#### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю)

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **«Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4 класс), созданной на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1**) (далее - ФАООП УО (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

##### **Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина России;

формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социального, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- ☐ различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; ☐ деление слов на слоги для переноса; ☐ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ☐ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ☐ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- ☐ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; ☐ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ☐ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ☐ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- ☐ осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- ☐ пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- ☐ участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; ☐ выразительное чтение наизусть 5–7 коротких стихотворений.
- ☐ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; ☐ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ☐ восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- ☐ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- ☐ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ☐ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

- ☐ различение звуков и букв;
- ☐ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; ☐ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ☐ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов);
- ☐ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ☐ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ☐ деление текста на предложения;
- ☐ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- ☐ самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.
- ☐ чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ☐ ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- ☐ определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- ☐ чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- ☐ определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- ☐ чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ☐ пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- ☐ выразительное чтение наизусть 7–8 стихотворений.
- ☐ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ☐ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; ☐ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; □ составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Содержание учебного предмета «Русского языка»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова. «Слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные».

Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

#### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

*Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.*

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с

учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительноласкательными

суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. *Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.*

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме,

по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Чтение и развитие речи.**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. **Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение.

Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание

(«Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| <b>№</b>          | <b>Раздел. Тема урока.</b>                                        | <b>Кол-во часов</b> | <b>Определение основных видов учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повторение</b> |                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | Выделение предложения из текста.                                  |                     | Гласные буквы: прописные и строчные (письмо в соединении). Комментированное письмо. Списывание и оформление предложений. Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Уточнение временных представлений (лето, осень, их признаки). Работа у доски и в тетрадях. |
|                   | Контрольное списывание.                                           |                     | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | Предложение законченное и незаконченное.                          |                     | Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов. Дополнение предложений. Изменение смысла предложений с помощью слова. Деление текста на части. Работа у доски и в тетрадях.                                                                    |
|                   | Предложение законченное и незаконченное.                          |                     | Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов. Дополнение предложений. Изменение смысла предложений с помощью слова. Деление текста на части. Работа у доски и в тетрадях.                                                                    |
|                   | Порядок слов в предложении.                                       |                     | Составление предложений из слов. Составление предложений по рисункам. Работа у доски и в тетрадях.                                                                                                                                                                                                              |
|                   | Предложение и его схема. Распространение предложений.             |                     | Рассматривание рисунков и схем. Составление предложений по ним. Распространение предложений с использованием слов. Работа у доски и в тетрадях.                                                                                                                                                                 |
|                   | Предложение и его схема. Распространение предложений.             |                     | Рассматривание рисунков и схем. Составление предложений по ним. Распространение предложений с использованием слов. Работа у доски и в тетрадях.                                                                                                                                                                 |
|                   | Входной контроль успеваемости                                     |                     | Самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                   | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |                     | Письмо предложений с названиями предметов, действий и признаков по образцу и самостоятельно. Ответы на опросы. Работа у доски и в тетрадях.                                                                                                                                                                     |
|                   | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |                     | Письмо предложений с названиями предметов, действий и признаков по образцу и самостоятельно. Ответы на опросы. Работа у доски и в тетрадях.                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Составление предложений по сюжетной картинке.                           |  | Составление предложений по сюжетным картинкам. Хоровое проговаривание полученных предложений. Работа у доски и в тетрадах.                                                       |
|                      | Составление предложений по предметной картинке.                         |  | Составление предложений по предметным картинкам. Хоровое проговаривание полученных предложений. Работа у доски и в тетрадах.                                                     |
| <b>Звуки и буквы</b> |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                  |
|                      | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                                 |  | Вспоминаем алфавит. Хоровое проговаривание звуков и букв алфавита. Списывание предложений в алфавитном порядке. Работа у доски и в тетрадах.                                     |
|                      | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                                 |  | Вспоминаем алфавит. Хоровое проговаривание звуков и букв алфавита. Списывание предложений в алфавитном порядке. Работа у доски и в тетрадах.                                     |
|                      | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. |  | Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.                                                 |
|                      | Контрольное списывание.                                                 |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.                                                                                                     |
|                      | Различение ударных и безударных гласных.                                |  | Списывание слов из упражнений, выделение гласных букв, ударения. Работа по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах.                                                |
|                      | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.            |  | Рассматривание рисунков, нахождение определённых предметов, выделение голосом ударных гласных. Списывание предложений. Запоминание правил. Работа у доски и в тетрадах.          |
|                      | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.            |  | Рассматривание рисунков, нахождение определённых предметов, выделение голосом ударных гласных. Списывание предложений. Запоминание правил. Работа у доски и в тетрадах.          |
|                      | Проверка безударной гласной в слове.                                    |  | Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах. |
|                      | Проверка безударной гласной в слове.                                    |  | Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадах. |
|                      | Контрольное списывание.                                                 |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.                                                                                                     |

|  |                                        |  |                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Проверка безударной гласной в слове.   |  | Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях. |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные |  | Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов.                                                                                            |

|  |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | гласные.                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.                 |  | Рассматривание картинок. Подбор слов к ним. Запоминание трудных букв, вставка их. Записывание в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Картинный диктант.                                              |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.           |  | Рассматривание схем слогов, объяснение звукового состава слов. Выполнение упражнения по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр                     |  | Диктант / контрольное списывание с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.           |  | Рассматривание схем слогов, объяснение звукового состава слов. Выполнение упражнения по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Контрольное списывание.                                         |  | Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Работа в тетради. Взаимопроверка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова               |  | Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных). |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |  | Чтение предложений. Выбор нужной гласной после твёрдых и мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова |  | Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление). |
|  | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова |  | Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление). |

|  |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Различение твёрдых и мягких согласных.                                                                  |  | Произнесение твёрдых и мягких согласных. Выделение и подчёркивание их. Запись в тетрадь. Выполнение упражнений у доски и в тетрадях.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.<br>Активизация словаря по теме.                                 |  | Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Контрольное списывание по теме.                                                                         |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.                                                                 |  | Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.                                                                 |  | Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Различение правил правописания в словах.                                                                |  | Письмо слов с пропущенными буквами. Вставка букв. Работа у доски и в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Различение правил правописания в словах.                                                                |  | Письмо слов с пропущенными буквами. Вставка букв. Работа у доски и в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. |  | Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных). |

|  |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. |  | Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных). |
|  | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.                                                 |  | Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Работа со сравнениями.                                                                                                                                                                                                             |
|  | Контрольное списывание.                                                                                 |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Правило правописания слов                                                                               |  | Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | с разделительным мягким знаком.                                              |  | Слуховой предупредительный диктант из 4 слов Дополнение предложений словами по смыслу. Слова, противоположные по значению. Сравнения одного предмета с другим.                                                                                                                 |
|  | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.                    |  | Письмо сочетаний ть, мь и слов с ними: семь, сеть. Письмо со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы числа в словосочетаниях. Слова, противоположные по смыслу. |
|  | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. |  | Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.                                |
|  | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. |  | Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.                       |
|  | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.   |  | Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.                                |
|  | Картинный диктант.                                                           |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.                             |  | Письмо слогов. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.                                                                                                                   |
|  | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.                             |  | Письмо слогов. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.                                                                                                                   |
|  | Письмо по памяти.                                                           |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах. |  | Письмо букв З, С и слов с ними: Зина, Сомов. Списывание со вставкой букв и слов. Комментированное письмо слов по данному образцу. Выборочный диктант «Звонкий или глухой?» Упражнения в объяснении правописания сомнительных согласных по образцу. Дополнение предложений словами, отличающимися одной буквой (лук – луг, пруд – прут). |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце                            |  | Письмо букв Б, П и слов с ними: Борисов, Петров. Списывание со вставкой букв. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Рассуждение по опорной таблице «Как                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | слова.                                                            |  | слышим, как пишем». Объяснение выбора сомнительной согласной по данному образцу.                                                                                                                                                                                                               |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.     |  | Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками.                                                                                               |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.     |  | Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками.                                                                                               |
|  | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |  | Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочный диктант «Нужно ли проверять?» Составление предложений с данными словами. Работа с загадками. Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова) |
|  | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. |  | Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочный диктант «Нужно ли проверять?» Составление предложений с данными словами. Работа с загадками. Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова) |
|  | Картинный диктант.                                                |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  | Письмо букв, слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно. Закрепление правил.                                                                                                                                                                      |
|              | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  | Письмо букв, слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно. Закрепление правил.                                                                                                                                                                      |
|              | Письмо по памяти.                                 |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                                                                                                                                                             |
|              | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  | Составление предложений из слов. Запись в тетрадь. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно.                                                                                                                               |
|              | Картинный диктант.                                |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.                                                                                                                                                                                                                           |
|              | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  | Составление предложений из слов. Запись в тетрадь. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно.                                                                                                                               |
|              | Контрольное списывание.                           |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Слово</b> |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              | Название предметов, действий и признаков.         |  | Письмо слов, отвечающих на вопросы кто, что? Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными. Составление предложений по сюжетной картинке и |

|  |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       |  | данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Название предметов, действий и признаков.             |  | Письмо слов, отвечающих на вопросы кто, что? Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными. Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе. |
|  | Различение названий предметов по вопросам кто? что?   |  | Письмо сочетаний тр, мв, лл и слов с ними: трамвай, троллейбус. Выборочное списывание. Выборочный диктант словарных слов «Кто это? Что это?» Составление предложений по данному образцу и картинкам.                                                                                                                                                                 |
|  | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр           |  | Диктант / контрольное списывание с грамматическим заданием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? |  | Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.                                                                                                                                          |

|  |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? |  | Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление).<br>Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.льная работа. |
|  | Различение названий предметов по вопросам кому? чему?   |  | Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление).<br>Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.              |
|  | Различение названий предметов по вопросам кем? чем?     |  | Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление).<br>Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.              |
|  | Картинный диктант.                                      |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.                                                                                                                                                                    |
|  | Выделение названий предметов в предложении.             |  | Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.                                                                                                                              |
|  | Выделение названий предметов в предложении.             |  | Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.                                                                                                                              |
|  | Выделение названий предметов в предложении.             |  | Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.                                                                                                                              |
|  | Письмо по памяти.                                       |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                                                                                                      |
|  | Имена собственные.                                      |  | Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, ласковый. Выборочное                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.                    |  | списывание. Списывание со вставкой слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Беседа о А.С. Пушкине. Образование полных имён людей и отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других                                                                                     |
|  | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |  | Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, ласковый. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Беседа о А.С. Пушкине. Образование полных имён людей и отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других |
|  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.                                  |  | Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных. Словарный диктант (слова с двойными согласными). Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.                                                  |

|  |                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.                                       |  | Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных. Словарный диктант (слова с двойными согласными). Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.                                                                                                                              |
|  | Контрольное списывание.                                                                       |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Названия предметов. Закреплений знаний.                                                       |  | Письмо букв Бб, Дд в соединении и слов с ними: Быков, бойкий, Дубна, деревянный. Комментированное письмо. Письмо со вставкой букв. Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки). Дополнение предложений словами из текста. Составление предложения с однородными членами. Составление предложения с однородными членами.                                                 |
|  | Письмо по памяти.                                                                             |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Названия признаков.<br>Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |  | Письмо слогов ка, ко и слов с ними: какой, коробка. Выборочное списывание. Списывание с подчёркиванием слов, называющих признаки. Диктант словосочетаний (прилагательное + существительное). Сравнение двух описаний зверька (с прилагательными и без них). Отгадывание загадки. Дополнение словосочетаний признаками предметов по картинкам. Классификация слов, называющих признаки предмета. |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                           |  | Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                           |  | Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                    |  |                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                |  | Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно. |
|  | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |  | Запись слов по образцу с подчеркиванием трудной буквы. Вставка слов в предложения. Работа у доски и в тетради.                     |

|  |                                                                                              |  |                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.                                     |  | Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.                    |
|  | Определение предмета по его признакам.                                                       |  | Запись слов, предметов и героев сказок. Отгадывание загадок. Работа у доски и в тетради.                                                              |
|  | Картинный диктант.                                                                           |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.                                                                              |
|  | Различение названий предметов, действий, признаков.                                          |  | Запись слов с пропущенной буквой. Объяснение правописаний слов с пропущенной буквой. Составление предложений со словосочетанием. Отгадывание загадок. |
|  | Постановка вопросов к словам в предложении.                                                  |  | Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.                                                             |
|  | Контрольное списывание.                                                                      |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                |
|  | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.                        |  | Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.                                                             |
|  | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. |  | Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.                                                             |
|  | Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.                                 |  | Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами. |
|  | Предлог ИЗ со словами.                                                                       |  | Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами. |

|  |                         |  |                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Предлог ЗА со словами.  |  | Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами. |
|  | Предлог БЕЗ со словами. |  | Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами. |

|                    |                                     |  |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Предлог ДО со словами.              |  | Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.                                      |
|                    | Предлог ПРО со словами.             |  | Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.                                      |
|                    | Контрольное списывание.             |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                                                     |
|                    | Предлоги. Закрепление знаний.       |  | Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами. Закрепление знаний.                  |
|                    | Предлоги. Закрепление знаний.       |  | Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами. Закрепление знаний.                  |
|                    | Письмо по памяти.                   |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                                                     |
| <b>Предложение</b> |                                     |  |                                                                                                                                                                                            |
|                    | Деление текста на предложения.      |  | Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. |
|                    | Контрольное списывание.             |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                                                     |
|                    | Работа над ошибками.                |  | Работа в тетрадях. Работа с учебником. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнение, уточнение. Осуществляют самоконтроль.                                              |
|                    | Завершение начатого предложения.    |  | Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. |
|                    | Промежуточный контроль успеваемости |  | Диктант.                                                                                                                                                                                   |
|                    | Порядок слов в предложении.         |  | Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.                                                                              |
|                    | Порядок слов в предложении.         |  | Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.                                                                              |
|                    | Связь слов в предложении.           |  | Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.                                                                              |

|                   |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Связь слов в предложении.                                        |  | Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.                                                                              |
|                   | Письмо по памяти.                                                |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.                                                                                                                     |
|                   | Предложение. Выделение предложения из текста.                    |  | Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. |
|                   | Предложения, разные по интонации.<br>Вопросительные предложения. |  | Чтение и письмо предложений. Ответы на вопросы по упражнению. Применение вопросительного знака в предложениях.                                                                             |
|                   | Восклицательные предложения.                                     |  | Чтение и письмо предложений. Ответы на вопросы по упражнению. Применение восклицательного знака в предложениях.                                                                            |
|                   | Разные по интонации предложения.                                 |  | Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант вопросительного и восклицательного предложения. Членение текста на предложения. Составление вопросов.                         |
|                   | Разные по интонации предложения.                                 |  | Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант вопросительного и восклицательного предложения. Членение текста на предложения. Составление вопросов.                         |
|                   | Картинный диктант.                                               |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.                                                                                                                   |
| <b>Повторение</b> |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                            |
|                   | Правописание гласных и согласных в слове.                        |  | Списывание со вставкой букв. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». Составление предложений на тему «Весна».                                                                     |
|                   | Правописание гласных и согласных в слове.                        |  | Списывание со вставкой букв. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». Составление предложений на тему «Весна».                                                                     |
|                   | Названия предметов, действий, признаков.                         |  | Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант. Составление предложений из данных слов. Определение корня в родственных словах.                                              |
|                   | Названия предметов, действий, признаков                          |  | Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант. Составление предложений из данных слов. Определение корня в родственных словах.                                              |
|                   | Предложение.                                                     |  | Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант «Главные члены предложения». Распространение предложений второстепенными членами.                                                          |
|                   | Предложение.                                                     |  | Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант «Главные члены предложения».                                                                                                               |
|                   |                                                                  |  | Распространение предложений второстепенными членами.                                                                                                                                       |

|  |                   |  |                                                                        |
|--|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
|  | Письмо по памяти. |  | Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе. |
|  | Учись объяснять.  |  | Применение изученных правил. Закрепление правил.                       |
|  | Словарь           |  | Словарная работа.                                                      |
|  | <b>Итого</b>      |  |                                                                        |

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Русский язык»**

- ☐ Доска меловая ☐ Учительский стол.
- ☐ Учительский стул
- ☐ Ученические парты (7)
- ☐ Ученические стулья (14)
- ☐ Шкаф книжный (3)
- ☐ Тумба для таблиц (1)
- ☐ Тумбочка (2)
- ☐ Компьютер HANNS-G (1)

**Дидактический материал.**

| № | Наименование                             |
|---|------------------------------------------|
|   | Школьное пособие «Касса букв классная»   |
|   | Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» |
|   | Модель-аппликация «Набор звуковых схем»  |
|   | Подвижная азбука на магнитах             |
|   | Разрезные слоги для классной работы      |
|   | Буквы пластмассовые                      |
|   | Слоговые таблицы                         |

**Проверочный материал**

| № | Наименование     |
|---|------------------|
|   | Тексты по чтению |

**Раздаточный материал**

| № | Наименование                                                                   | Количество |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | Предметные картинки                                                            |            |
|   | Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв |            |
|   | Фишки деревянные                                                               |            |

**Учебно-методическая и справочная литература**

| №                                 | Название                                                               | Автор                                   | Издательство, год издания                   | Кол-во экземпляров |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| <b>Литература для учителя</b>     |                                                                        |                                         |                                             |                    |
|                                   | 1 Русский язык для Э. обучающихся с Я. В. 2020 интеллектуальными класс | В. Якубовская Коршунова<br>нарушениями) | Москва<br>«Просвещение»<br>в двух частях, 4 |                    |
| <b>Литература для обучающихся</b> |                                                                        |                                         |                                             |                    |

|  |                                                                                      |                                     |                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
|  | Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в двух частях, 4 класс | Э. В. Якубовская<br>Я. В. Коршунова | Москва<br>«Просвещение» 2020 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|